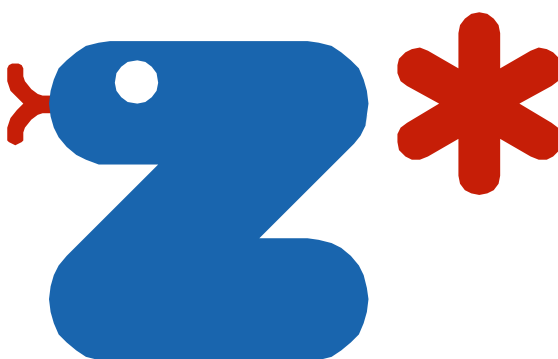


**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná
škola zdravotnická**

Brno, Merhautova, příspěvková organizace

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
školní rok 2020/2021**



OBSAH

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	5
PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	8
ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/22	15
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ	16
PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	21
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	31
AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	38
VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	42
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	42
ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ.....	42
ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	44
PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	44
SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	48
ZPRÁVA O ČINNOSTI DOMOVA MLÁDEŽE.....	50
ZÁMĚRY ŠKOLY, ORIENTACE, PŘEDPOKLADY A TREND DALŠÍHO VÝVOJE	54
VYMEZENÍ HLAVNÍ A DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ŠKOLY.....	58
ZÁVĚR	59

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Brno, Merhautova, příspěvková organizace, je státní škola s právní subjektivitou.

Příspěvkovou organizací je od 1. 7. 2015, kdy nabyla účinnosti zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje schválená Zastupitelstvem Jihomoravského kraje usnesením č. 1800/15/Z18 ze dne 30. dubna 2015.

Právní forma	příspěvková organizace
IČO	00 638 005
Identifikátor zařízení	600 019 861
Sídlo	Merhautova 590/15, 613 00 Brno Lipová 232/18, 602 00 Brno (odloučené pracoviště)
URL	www.szsbrno.cz
e-mail	infomerhautova@szsbrno.cz
Zřizovatel školy	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno zřizovací listina č. j. 1800/15/Z18 ze dne 30. dubna 2015

Školy a školská zařízení, jejichž činnost škola vykonává, a jejich celková kapacita

Střední zdravotnická škola, Merhautova 15	IZO 110 030 478	700 žáků
Vyšší odborná škola zdravotnická, Merhautova 15	IZO 110 030 486	490 studentů
Domov mládeže, Lipová 16	IZO 110 009 576	128 žáků
Školní jídelna, Lipová 16	IZO 110 250 028	650 stravovaných

SZŠ a VOŠZ poskytuje vzdělávání ve dvou budovách ve vlastnictví kraje, a to v budově Merhautova 15 a v budově Lipová 16, kde sídlí domov mládeže a školní jídelna. Druhá část budovy na Lipové ulici je majetkem města a budovu máme v pronájmu.

Vedení školy

Ředitelka školy	PhDr. Marcela Křiváková, Ph.D.
Zástupci ředitelky školy pro střední vzdělávání	Mgr. Kateřina Novotná (pracoviště Merhautova) Mgr. Ivo Suchánek (pracoviště Lipová)
Zástupci ředitelky školy pro vyšší vzdělávání	Mgr. Eva Pažourková (pracoviště Merhautova) PharmDr. Irena Sládková (pracoviště Lipová)
Ekonomka školy	Ing. Lenka Hašková
Vedoucí vychovatelka domova mládeže	Ing. Hana Hamšíková

Poradními orgány pro vedení školy jsou pedagogická rada, předmětové komise všeobecně vzdělávacích, přírodovědných a odborných předmětů, vedoucí učitelé praktického vzdělávání jednotlivých oborů, metodické sdružení vychovatelek, porada vedení, Školní parlament, Spolek Merlip.

Školská rada

Na základě ustanovení § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, pracuje na škole Školská rada. Na základě výsledků voleb konaných v září 2020 a rozhodnutí zřizovatele pracuje Školská rada v následujícím složení:

Členové jmenovaní zřizovatelem školy:

MUDr. Alena Gruberová, Mgr. Marek Šlapal, Mgr. Zdeňka Tůmová

Členové zvolení z řad zákonných zástupců nezletilých žáků a zástupců zletilých žáků a studentů:

Kateřina Pálenská (Požárová, od. 1. 9. 2021), Sabina Chromčáková, Aneta Konečná

Členové zvolení z řad pedagogických pracovníků

Mgr. Markéta Nováková, Mgr. Hana Henychová, Mgr. Martin Pekárek

Vzhledem k tomu, že Hana Henychová ukončila pracovní poměr na naší škole, budou začátkem září 2021 vypsaný doplňovací volby na uvolněné místo ve Školské radě a zvolen nový předseda Školské rady.

Ve školním roce 2020/21 zasedala Školská rada SZŠ a VOŠZ celkem dvakrát. V obou případech šlo o prezenční setkání a část členů byla připojena přes MS Teams.

Na říjnovém zasedání schválila výroční zprávu školy za školní rok 2019/2020, školní řády SOŠ, VOŠZ a DM. Byla informována o projektech, naplněnosti školy, uplatnění absolventů a o probíhajících i plánovaných rekonstrukcích (okna Lipová a domov mládeže, laboratoře Merhautova).

Při červnovém zasedání schválila rozpočet školy, zhodnotila maturitní zkoušky a jednotné přijímací zkoušky na SŠ, prodiskutovala problematiku vzdělávání na VOŠ a spolupráci školy s odbornými pracovišti, možnosti dalšího rozvoje školy a jejího většího otevření a představení se širší veřejnosti prostřednictvím efektivnější propagace.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Přehled oborů vzdělání na střední zdravotnické škole

Čtyřleté obory v denní formě vzdělávání ukončené maturitní zkouškou

Nutriční asistent	53-41-M/02
Laboratorní asistent	53-43-M/01
Asistent zubního technika	53-44-M/03
Masér sportovní a rekondiční	69-41-L/02
Oční optik	69-42-M/01

Dvouletý obor v denní formě vzdělávání ukončený závěrečnou zkouškou

Zubní instrumentářka	53-41-J/01
----------------------	------------

Problematika školních vzdělávacích programů

V tomto školním roce nedošlo ke změně ŠVP u žádného oboru.

Přehled oborů vzdělávání a platnost ŠVP

Obor	Termín
Masér sportovní a rekondiční	4. verze, platná od 1. září 2018
Asistent zubního technika	3. verze, platná od 1. září 2015
Nutriční asistent	2. verze, platná od 1. září 2016
Oční optik	3. verze, platná od 1. září 2018
Laboratorní asistent	2. verze, platná od 1. září 2015
Zubní instrumentářka	1. verze, platná od 1. září 2011

Školní vzdělávací programy všech oborů jsou k dispozici na studijním oddělení a v ředitelně školy a vyučující je najdou na webových stránkách naší školy na učitelské vývěsce ve složce ŠVP.

V září 2020 byly vydány nové RVP všech oborů střední odborné školy (NAS, OCO, LAS, AZT, MAS, ZIS).

Od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem se bude učit dle nových ŠVP na všech oborech střední školy. V tomto školním roce učitelé zpracovávali nové učební osnovy dle nových učebních plánů. Nové ŠVP všech oborů budou v novém programu INSPIS na stránkách České školní inspekce.

Mgr. Blanka Dočkalová, koordinátorka ŠVP

Přehled oborů vzdělání na vyšší odborné škole zdravotnické

Diplomovaná dentální hygienistka, denní forma studia	53-41-N/3.
Diplomovaná dentální hygienistka, kombinovaná forma studia	53-41-N/3.
Diplomovaný farmaceutický asistent, denní forma studia	53-43-N/1.
Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma studia	53-41-N/4.
Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma studia	53-41-N/4.
Diplomovaný oční optik, denní forma studia	39-43-N/0.
Diplomovaný oční optik, kombinovaná forma studia	39-43-N/0.
Diplomovaný zdravotní laborant, denní forma studia	53-43-N/2.
Diplomovaný zdravotní laborant, kombinovaná forma studia	53-43-N/2.
Diplomovaný zubní technik, denní forma studia	53-44-N/1.

Přehled akreditovaných vzdělávacích programů a jejich platnost

Kód a název vzdělávacího programu		Platnost akreditace
53-43-N/21	Diplomovaný zdravotní laborant forma denní	do 31. 08. 2025
53-43-N/21	Diplomovaný zdravotní laborant forma kombinovaná	do 31. 08. 2022
53-43-N/11	Diplomovaný farmaceutický asistent forma denní	do 31. 08. 2025
39-43-N/02	Diplomovaný oční optik forma denní	do 31. 08. 2027
39-43-N/02	Diplomovaný oční optik forma kombinovaná	do 31. 08. 2027
53-41-N/31	Diplomovaná dentální hygienistka forma denní	do leden 2027
53-43-N/31	Diplomovaná dentální hygienistka Forma kombinovaná	do 31. 08. 2025
53-41-N/41	Diplomovaný nutriční terapeut forma denní	do leden 2027
53-41-N/41	Diplomovaný nutriční terapeut forma kombinovaná	do 31. 08. 2027
53-44-N/11	Diplomovaný zubní technik forma denní	do leden 2027

Ve školním roce 2020/2021 jsme na ministerstvo zdravotnictví, ministerstvo průmyslu a obchodu, ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy předkládali žádosti k novým akreditacím pro obory Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný nutriční terapeut (denní i kombinovaná forma vzdělávání), Diplomovaný zubní technik, Diplomovaný oční optik (denní i kombinovaná forma vzdělávání), abychom udrželi kontinuitu vzdělávání ve všech oborech vyučovaných na vyšší odborné škole. Předkládané žádosti byly zpracovány velmi kvalitně s ohledem na Kvalifikační standardy jednotlivých oborů, o čemž svědčí i kladné stanovisko MŠMT a získání akreditací na dalších 6 let.

Údaje o počtu žáků a studentů ve školním roce 2020/2021

Čtyřleté obory vzdělání střední zdravotnické školy				
Ročník	Denní vzdělávání		Jiné formy vzdělávání	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1.	6	170	-	-
2.	6	164	-	-
3.	6	145	-	-
4.	6	147	-	-
celkem	24	626	-	-
Dvouleté obory vzdělání střední zdravotnické školy				
Ročník	Denní vzdělávání		Jiné formy vzdělávání	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1.	1	23	-	-
2.	1	18	-	-
celkem	2	41	-	-
Obory vzdělání vyšší odborné školy zdravotnické				
Ročník	Denní vzdělávání		Jiné formy vzdělávání	
	Počet skupin	Počet studentů	Počet skupin	Počet studentů
1.	6	129	1	22
2.	5	86	1	9
3.	5	79	-	-
celkem	16	294	2	31

V tabulce je uveden stav k 30. září 2020 (SOŠ) a 31. říjnu 2020 (VOŠ).

Kapacita školy byla ve školním roce 2020/21 naplněna, stav počtu žáků i studentů je stabilizovaný. V závislosti na zvoleném oboru zájem o vzdělávání každoročně převyšuje možnosti přijetí do zvoleného oboru.

Údaje o počtu žáků a studentů v dalších součástech školy

Domov mládeže	
Celková kapacita	128
Počet ubytovaných	128*
Počet ložnic	54
Počet studoven	1
Školní jídelna - počet zapsaných strávníků	
Žáků školy	608
Pracovníků školy	111
Žáků a zaměstnanců jiných škol (rozvoz)	57
Celkem (včetně rozvozu)	776**

* stav k 1. 9. 2020

** stav k 31. 10. 2020

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Počty pracovníků školy v přepočteném počtu					
Útvar	Funkce	Počet na SŠ	Počet na VOŠ	Domov mládeže	Školní jídelna
Pedagogičtí pracovníci	ředitel	0,5	0,5	0	0
	zástupce ředitele	2	2	0	0
	interní učitel	48	21	0	0
	asistent pedagoga	0	0	0	0
	vychovatel	0	0	6	0
	celkem	50,5	23,5	6	0
Nepedagogičtí pracovníci		21,5	6,75	5	10,25
Kvalifikace a aprobovanost			učitelé SŠ		
Odborná kvalifikace v %			100 %		
Aprobovanost v %			99 %		
Věkové složení pedagogických pracovníků					
Věk	Muži		Ženy		
do 35 let	6		9		
35–50 let	4		30		
nad 50 let	4		29		
důchodci	1		5		
Celkem	15		73		

Poradenské služby na školách – údaje o pracovnících školy						
	Fyzický počet	Kvalifikace, specializace	Dosažené vzdělání	Věková struktura		
				25 -50 let	nad 50 let	důchodci
Výchovný poradce	2	aprobace-pedagogika	VŠ	1	1	0
Školní metodik prevence	3	semináře v pedagogickém centru	VŠ	0	3	0
Speciální pedagog	1	Aprobace-speciální pedagogika	VŠ	1	0	0
Školní psycholožka	1	Aprobace-psychologie	VŠ	1	0	0
Kariérový poradce	5	Akreditované semináře	VŠ	2	3	0

Seznam interních zaměstnanců

Vyučující pracoviště Merhautova

Mgr.	Blaho	Vojtěch	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Bc.	Bobrovská	Martina	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Borkovcová	Petra	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Čechová	Renáta	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Daňková	Lucie	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Dočkalová	Blanka	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Dračková	Martina	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Eliášová	Jana	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Halamíčková	Eva	VŠ	vyučující odborných předmětů
DiS.	Haluzová	Kristýna	VOŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Henychová	Hana	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Bc., Dis.	Hetmánková	Michaela	VŠ	vyučující odborných předmětů
Ing.	Holub	Aladár	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Horáková	Jana	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
PhDr.	Horáková	Vladimíra	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Houšková	Ivana	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Ingr	Pavel	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Ireinová	Renáta	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
DiS.	Janoušková	Laura	VOŠ	vyučující odborných předmětů
MVDr.	Kadlecová	Petra	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Kalhousová	Iveta	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Bc.	Koudelková	Adriana	VŠ	vyučující odborných předmětů
DiS.	Králová	Monika	VOŠ	vyučující odborných předmětů

Bc.	Krontorádová	Vladimíra	VŠ	vyučující odborných předmětů
PhDr., Ph.D.	Křiváková	Marcela	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Křížová	Andrea	VŠ	vyučující odborných předmětů
PhDr.	Lukšová	Andrea	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
MUDr.	Marková	Miriama	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Martiňáková	Marie	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Mašlaň	Michal	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Merglová	Jana	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
PhDr.	Miloševičová	Karla	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Monzerová	Hana	VŠ	Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Novotná	Kateřina	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Ing.	Odstrčilová	Eva	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
PhDr.	Ondroušková	Hana	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Pažourková	Eva	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Pekárek	Martin	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Pekárková	Blanka	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Ramirez Vila	Aracelly	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Richtrová	Lud'ka	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Řezníčková	Helena	VŠ	vyučující odborných předmětů
Ing.	Sedláček	Břetislav	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Sedláková	Jana	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Svoboda	Jan	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Bc.	Svobodová	Marie	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Šalovská	Martina	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Šplouchal	Jan	VŠ	vyučující odborných předmětů

Mgr.	Šušmáková	Veronika	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Bc., DiS.	Švecová	Zuzana	VŠ	Vyučující odborných předmětů
Mgr. Ing.	Urbanovský	Karel	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Vojkovská	Gabriela	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Zelená	Jana	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Zemková	Hana	VŠ	Vyučující odborných předmětů
Bc.	Zouharová	Zuzana	VŠ	vyučující odborných předmětů
	Žižlavský	Ivan	SŠ	vyučující odborných předmětů

Vyučující pracoviště Lipová

Mgr.	Bašová	Markéta	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Brtníková	Kristina	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
MUDr.	Celerová	Jarmila	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Darmopilová	Jolana	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Faltýnková	Lucie	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Fischerová	Pavla	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Herberová	Květoslava	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Ing.	Hladíková	Lenka	VŠ	vyučující odborných předmětů
Ing.	Hlaváček	Jan	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
MVDr.	Petra	Kadlecová	VŠ	Vyučující odborných předmětů
Mgr.	Krejčí	Jana	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
MVDr.	Mráz	Petr	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Nováková	Markéta	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
PhDr.	Ondroušková	Hana	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
MUDr.	Stančeva Pernicová	Drahomíra	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	David	Rojík	VŠ	vyučující odborných předmětů

RNDr.	Pilný	Radomír	VŠ	vyučující odborných předmětů
PharmDr.	Protivínská	Ilona	VŠ	vyučující odborných předmětů
RNDr.	Sedláčková	Zdeňka	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Sedláková	Dana	VŠ	vyučující odborných předmětů
PharmDr.	Sládková	Irena	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Smutná	Eva	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
PharmDr.	Stehlíková	Hana	VŠ	vyučující odborných předmětů
Mgr.	Suchánek	Ivo	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Ing.	Šabršula	Jan	VŠ	Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr.	Šusterová	Ilona	VŠ	vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů

Vychovatelky domova mládeže

Ing.	Hamšíková	Hana	VŠ	vedoucí vychovatelka
PhDr.	Jimramovská	Jarmila	VŠ	vychovatelka
	Mikulášková	Jana	SŠ	vychovatelka
	Najvirtová	Ivana	SŠ	bezpečnostní pracovník
Mgr.	Paděrová	Ivona	VŠ	vychovatelka
	Pazderová	Jana	SŠ	vychovatelka
	Svobodová	Růžena	SŠ	vychovatelka
	Šplouchalová	Marie	SŠ	bezpečnostní pracovník
	Štěpánská	Eva	SŠ	bezpečnostní pracovník
Mgr.	Vašinová	Jana	VŠ	vychovatelka

Pedagogický sbor je stabilizovaný a velmi početný. Počet interních členů pedagogického sboru školy byl ve školním roce 2020/2021 v přepočteném počtu 80 vyučujících. Někteří pedagogové pracují na částečný úvazek. Odbornou výuku zabezpečují i externí vyučující v počtu cca 110. Většina pedagogických pracovníků působí na střední škole i na vyšší odborné škole.

Vyučující jsou seskupeni podle svých aprobací do předmětových komisí a oborových komisí. Vedoucí předmětových a oborových komisí, vedoucí praktického vyučování, třídní učitelé a vedoucí učitelé studijních skupin mají ve škole významné postavení.

Dlouhodobě spolupracujeme také s vysoce erudovanými odborníky z praxe, kteří působí ve státní i soukromé sféře, dále pak s odborníky z Fakultní nemocnice Brno, Fakultní nemocnice U svaté Anny, Farmaceutické fakulty VFU Brno a Lékařské fakulty MU Brno, kteří ve škole působí v roli externích vyučujících odborných předmětů.

Obměna pedagogického sboru probíhá v souladu s věkovými změnami učitelů i měnícími se požadavky na vzdělávací oblasti konkrétních oborů vzdělávání.

Základní podmínkou kvalitní výuky je kvalifikovanost učitelů. Na škole jsou všeobecně vzdělávací předměty i odborné předměty vzdělávány pedagogy, kteří jsou všichni odborně plně kvalifikováni.

Plnou kvalifikaci má preventistka sociálně patologických jevů, metodička tvorby ŠVP a výchovná poradkyně. Cílem je dosáhnout plné kvalifikovanosti všech vyučujících a působících metodiků a výchovných poradců.

V rámci projektu Šablony působí na obou pracovištích naší školy speciální pedagog Mgr. Vendula Petrovská a psycholožka Mgr. Anežka Ondráčková. Ze stejného projektu je financována i činnost kariérových poradců, a to pro žáky střední školy i studenty vyšší odborné školy na obou pracovištích.



Technicko-hospodářští pracovníci pracoviště Merhautova

Příjmení	Jméno	Pracovní zařazení
Bavlnková	Marie	vrátná-telefonistka
Doubková	Eva	uklízečka
Faitová	Romana	uklízečka
Holata	Vítězslav	údržbář
Hudaň	Petr	údržbář
Chalušová	Zuzana	uklízečka
Janhuberová	Alžběta	vrátná-telefonistka
Kerachan	Olena	uklízečka
Klímová	Jarmila	mzdová účetní, personalistka
Langová	Anna	uklízečka

Loubová	Hana	studijní referentka, správce budovy
Macháčková	Kamila	studijní referentka
Mašlaňová	Anna	mzdová účetní
Najman	Petr	správce sítě
Najmanová	Hana	sekretářka, vedoucí studijního oddělení
Petýrková	Ivana	uklízečka
Slezáková	Ludmila	knihovnice
Ševčíková	Miluše	uklízečka
Šuráňová	Zita	účetní
Tinková	Miroslava	mzdová účetní
Urbancová	Barbora	uklízečka
Vácziová	Zuzana	správce budovy, BOZP
Veškrna	Pavel	správce sítě
Vránová	Helena	studijní referentka
Zajíčková	Martina	hlavní účetní

Technicko-hospodářští pracovníci pracoviště Lipová

Příjmení	Jméno	Pracovní zařazení
Bláha	Miroslav	školník
Bučková	Radka	pomocná kuchařka
Brodová	Iveta	pomocná kuchařka
Broušková	Marie	uklízečka
Číková	Marie	pomocná kuchařka
Fráňová	Karolina	studijní referentka
Hanáček	Vlastimil	uklízeč
Gottwaldová	Lenka	vrátná školy
Hašková, Ing.	Lenka	ekonomka
Haklová, PhDr.	Jitka	vrátná na DM
Kozlová	Eva	uklízečka
Kracík	Miroslav	údržbář
Kuchyňková	Martina	kuchařka
Kůtová	Jitka	pomocná kuchařka
Mikulica	Jaromír	správce sítě, pověřenec pro ochranu osobních údajů
Leitgeblová	Věra	referentka majetkové správy, správkyňe
Nádeníčková	Lucie	stravovací referentka
Pilátová	Jiřina	vrátná na DM
Prudíková	Alena	pomocná kuchařka
Rumíšková	Lenka	knihovnice
Saxová	Pavla	pomocná kuchařka
Saláková, Ing.	Sylva	asistentka
Skoumalová	Hana	uklízečka
Škarvada	Roman	kuchař
Votavová	Jitka	vrátná školy

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/22

Obor vzdělání		Celkem počet*			
Kód	Název	přihlášených	přijatých	zapsaných	Kapacita oboru
53-44-M/03	Asistent zubního technika	106	28	22	22
53-43-M/01	Laboratorní asistent	128	85	60	60
69-41-L/02	Masér sportovní a rekondiční	117	46	30	30
53-41-M/02	Nutriční asistent	82	48	30	30
69-42-M/01	Oční optik	80	46	30	30
53-41-J/01	Zubní instrumentářka	38	26	21	22
53-41-N/31	Diplomovaná dentální hygienistka	164	26	24	24
53-43-M/11	Diplomovaný farmaceutický asistent	143	51	30	30
53-41-N/41	Diplomovaný nutriční terapeut	29	21	15	30
53-43-N/21	Diplomovaný zdravotní laborant	74	40	29	30
53-44-N/11	Diplomovaný zubní technik	50	31	22	22

*stav k 30. září 2021

Přijímací řízení do všech oborů SZŠ i VOŠZ probíhalo podle předem stanovených kritérií.

Pořadí uchazečů SZŠ bylo stanoveno dle prospěchu a výsledku státní přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, u oboru AZT navíc ještě dle výsledku zkoušky manuální zručnosti.

Uchazečky o obor zubní instrumentářka byly přijímány dle výsledků vzdělávání ze základní školy a na základě motivačního pohovoru.

Pro většinu oborů VOŠZ byla stanovena přijímací zkouška z anglického jazyka, a testu z chemie/biologie-chemie, u oboru Diplomovaný oční technik z matematiky-fyziky. Uchazeči o obor Diplomovaný zubní technik a Diplomovaná dentální hygienistka museli splnit zkoušku manuální zručnosti. Uchazeči o obor Diplomovaný farmaceutický asistent byli přijímáni dle výsledků vzdělávání na střední škole.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

Zhodnocení státní a profilové části maturitní zkoušky na střední škole

Společná část maturitní zkoušky byla tvořena pouze didaktickými testy z českého jazyka a literatury a volitelně didaktickými testy buď z cizího jazyka, nebo matematiky. Tyto testy konali všichni žáci.

Ve školním roce 2020/2021 se písemná zkouška a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka staly součástí tzv. profilové (školní) části. Z důvodu uzavření škol kvůli onemocnění covid-19 byla písemná zkouška z těchto předmětů zrušena a k ústní zkoušce se žáci mohli přihlásit dobrovolně. Z celkového počtu 144 žáků konajících maturitní zkoušku se rozhodlo dobrovolně vykonat ústní zkoušku z anglického jazyka 28 žáků, z českého jazyka a literatury 21 žáků, z toho 14 žáků si zvolilo oba předměty.

V profilové části konali žáci praktickou zkoušku a teoretickou zkoušku z odborných předmětů. Předměty profilové části maturitní zkoušky pro školní rok 2020/2021 byly stanoveny ředitelkou školy na základě Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

Ve školním roce 2020/2021 byl žákům, kteří neuspěli v řádném termínu, navýšen počet opravných pokusů pro didaktické testy a praktickou zkoušku o jeden mimořádný termín konaný v červenci 2021, v případě praktické zkoušky do konce srpna 2021.

Přehled výsledků státní a profilové maturitní zkoušky v řádném a náhradním termínu								
Obor	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Počet žáků konajících ústní zkoušku společné části	Neprospěli u ústních zkoušek společné části	Počet žáků konajících didaktické testy/ test z matematiky*	Neprospěli u písemných zkoušek společné části			Neprospěli u profilové zkoušky
					CLJ	ANJ	MAT	
AZT	21	2	0	21/1	0	0	0	0
LAS	47	14	0	45/2	0	1	2	3
MAS	30	5	0	29/3	1	1	1	2
NAS	22	11	0	22/1	1	4	0	2
OCO	24	3	0	24/3	1	2	1	5
celkem	144	35	0	141/10	3	8	4	12

Přehled výsledků společné a profilové maturitní zkoušky v mimořádném termínu								
Obor	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Počet žáků konajících ústní zkoušku z CJL a ANJ	Neprospěli u ústních zkoušek z CJL a ANJ	Počet žáků konajících didaktické testy/ test z matematiky*	Neprospěli u didaktických testů společné části			Neprospěli u profilové zkoušky
					CLJ	ANJ	MAT	
AZT	0	0	0	0	0	0	0	0
LAS	3	0	0	1/2	0	0	0	0
MAS	3	0	0	2/1	0	1	0	0
NAS	5	0	0	5/0	1	2	0	0
OCO	7	0	0	0/1	0	0	1	0
celkem	18	0	0	8/4	1	3	1	0

Přehled výsledků státní a profilové maturitní zkoušky v podzimním termínu								
Obor	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Počet žáků konajících ústní zkoušku společné části	Neprospěli u ústních zkoušek společné části	Počet žáků konajících didaktické testy/ test z matematiky*	Neprospěli u písemných zkoušek společné části			Neprospěli u profilové zkoušky
					CLJ	ANJ	MAT	
AZT	0	0	0	0	0	0	0	0
LAS	3	0	0	0	0	0	0	2
MAS	3	0	0	1/0	0	1	0	0
NAS	6	0	0	3/0	0	1	0	0
OCO	4	0	0	0/1	0	0	0	0
celkem	19	0	0	4/1	0	1	0	2

Celkové zhodnocení výsledků maturitních a závěrečných zkoušek na SZŠ

Zhodnocení maturitních zkoušek v jednotlivých oborech SZŠ					
	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Asistent zubního technika	21	9	12	0	0
Laboratorní asistent	47	17	28	2	0
Masér sportovní a rekondiční	30	13	16	1	1
Nutriční asistent	22	3	18	1	0
Oční optik	24	4	20	0	2
Celkem	144	46	94	4	3

Zhodnocení závěrečných zkoušek na střední zdravotnické škole					
	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Zubní instrumentářka	15	8	7	0	2

Vzhledem k uzavření škol ke dni 14. 10. 2020 a následné distanční výuce byli žáci posledních ročníků připuštěni k maturitní, resp. závěrečné zkoušce na základě úspěšného ukončení 1. pololetí školního roku 2020/2021. Z důvodu neprospěchu v tomto pololetí nemohlo být 5 žáků k maturitní nebo závěrečné zkoušce připuštěno.

Přes problémy spojené s distančním vzděláváním a jeho náročnost byla úspěšnost letošních maturantů srovnatelná s předchozími roky.

Absolventi maturitních oborů obdrželi spolu s maturitním vysvědčením dodatek k osvědčení v českém a anglickém či německém jazyce. Dodatek obsahuje informace o obecných a odborných kompetencích absolventa, jeho možném profesním uplatnění a délce studia.

Na dodatku je také údaj o dosažené úrovni kvalifikace podle Evropského rámce kvalifikací (EQF), který umožňuje porovnat dosaženou kvalifikaci s kterýmkoliv vzdělávacím systémem v Evropě. Dodatek mohou absolventi využít nejen při hledání práce v zahraničí, ale i v České republice, zejména pokud se budou ucházet o práci v mezinárodní firmě.

Výsledky vzdělávání na SZŠ za školní rok 2020/2021

Třídní učitel Pracoviště Merhautova	Třída	Počet žáků	Průměrná známka	Nejlepší průměr	Nejhorší průměr
Mgr. Hana Zemková	AZT 1	22	1,82	1,14	2,43
Mgr. Veronika Šušmáková	AZT 2	22	1,77	1,00	2,60
Bc. Marie Svobodová	AZT 3	21	1,27	1,00	1,73
Mgr. Pavel Ingr	AZT 4	21	1,69	1,25	2,33
Mgr. Vojtěch Blaho	MAS 1	30	1,60	1,21	2,43
Mgr. Jana Zelená	MAS 2	30	1,84	1,07	2,60
Bc. Martina Bobrovská	MAS 3	25	1,71	1,07	2,79
Mgr. Jan Šplouchal	MAS 4	31	1,83	1,19	2,64
Mgr. Eva Halamíčková	NAS 1	30	2,17	1,07	2,87
Mgr. Martina Šalovská	NAS 2	29	2,04	1,41	3,12
Ing. Eva Reindlová	NAS 3	26	1,99	1,00	3,64
PhDr. Vladimíra Horáková	NAS 4	22	1,82	1,08	3,15
Mgr. Jana Merglová	OCO 1	29	1,73	1,07	2,36

Mgr. Jana Horáková	OCO 2	26	2,09	1,25	3,00
Mgr. Ivana Houšková	OCO 3	24	2,07	1,00	2,64
Mgr. Ludka Richtrová	OCO 4	26	2,04	1,31	2,81
Mgr. Petra Borkovcová	ZIS 1	15	1,81	1,00	3,13
PhDr. Karla Miloševičová	ZIS 2	17	1,60	1,00	3,25

Třídní učitel Pracoviště Lipová	Třída	Počet žáků	Průměrná známka	Nejlepší průměr	Nejhorší průměr
Mgr. Kristina Brtníková	LAS 1 A	29	1,66	1,07	2,29
Mgr. Eva Smutná	LAS 1 B	28	1,59	1,00	2,29
Mgr. Ilona Šusterová	LAS 2 A	29	1,85	1,00	2,71
RNDr. Zdeňka Sedláčková	LAS 2 B	28	1,96	1,00	3,29
Mgr. Pavla Fischerová	LAS 3 A	25	1,73	1,06	2,35
Mgr. Jolana Darmopilová	LAS 3 B	24	1,64	1,06	2,24
Mgr. Dana Sedláková	LAS 4 A	27	1,65	1,00	2,63
Mgr. Markéta Nováková	LAS 4 B	20	1,89	1,19	3,31

Výchovná opatření na SZŠ za školní rok 2020/2021

Pracoviště Merhautova	1. pololetí	2. pololetí	celkem
Důtka třídního učitele	4	0	4
Ředitelská důtka	4	1	5
Druhý stupeň z chování	1	0	1
Třetí stupeň z chování	0	0	0
Třetí stupeň z chování a podmínečné vyloučení	0	0	0
Pracoviště Lipová	1. pololetí	2. pololetí	celkem
Důtka třídního učitele	2	1	3
Ředitelská důtka	2	0	2
Druhý stupeň z chování	0	0	0
Třetí stupeň z chování	0	0	0
Třetí stupeň z chování a podmínečné vyloučení	0	0	0

Výsledky absolutoríí na VOŠZ

Výsledky absolutoríí v jednotlivých oborech VOŠZ (k datu 30. 9. 2021)					
Denní forma	Počet studentů řádný termín	Počet studentů náhradní termín	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli/ dosud nekonali*
Diplomovaná dentální hygienistka	22	0	16	6	0/0
Diplomovaný farmaceutický asistent	5	3	3	5	0/1*
Diplomovaný nutriční terapeut	16	0	7	7	2/0
Diplomovaný zdravotní laborant	19	1	5	12	3/0
Diplomovaný zubní technik	7	1	3	5	0/0

*studenti, kteří budou konat náhradní termín

Výsledky absolutoríí na vyšší odborné škole zdravotnické					
	Počet studentů řádný termín	Počet studentů náhradní termín	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli/ dosud nekonali*
denní forma	69	5	34	37	5/1
ostatní formy	0	0	0	0	0
celkem	69	5	34	35	5/1*

*studenti, kteří budou konat náhradní, 1. nebo 2. opravný termín

Všichni absolventi vyšší odborné školy obdrželi spolu s diplomem dodatek k diplomu v českém a anglickém jazyce, který obsahuje informace o dosaženém stupni vzdělání, a to prostřednictvím stupnice EQF a mezinárodní klasifikace ISCED.

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Hodnocení práce výchovných poradců a metodiků prevence sociálně patologických jevů pracujících na SZŠ a VOŠZ Brno, Merhautova, příspěvková organizace, za školní rok 2020/2021

ZHODNOCENÍ PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCE ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Pracoviště Merhautova

1. Zařazení nových žáků s poruchami učení do systému péče. Seznámení pedagogického sboru s těmito žáky a s možnostmi podpůrných opatření.
2. Stanovení konzultačních hodin. Čtvrtek od 6,50-7,50 a 9,30-11,30
3. Vypracování IVP 3 plánu. Podpora žáka v praktické výuce.
4. Pedagogická intervence (1 hodina týdně) pro žákyni s odlišným mateřským jazykem.
5. Poskytování informací rodičům a žákům o končící platnosti doporučení.
6. Sdělení žákům i studentům o možnostech studia na VŠ, VOŠ, jazykových školách aj. Distribuce časopisu Kam po maturitě, Atlas školství. Spolupráce se společností SCIO.
7. Informování studentů o konání evropského pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus Brno online formou. Zasílání pozvánek na jednotlivé přednášky.
8. Konzultační hodiny pro žáky a studenty SOŠ a VOŠZ byly využity k podpoře žáků i studentů, kteří měli problémy s učením, s distanční výukou jako takovou, kteří řešili stres před maturitou, ale i osobní problémy v rodině.
9. Žáci 3. ročníků byli odesláni s žádostmi o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky do PPP.
10. Celoroční konzultace s PPP Brno Kohoutova, Zachova, Hybešova, Vyškov, Zlín, Kroměříž, Voroněžská Brno aj. Ve spolupráci se SPC Kamenomlýnská zajišťuje škola podpůrná opatření pro žáka s postižením zraku a ve spolupráci se SPC Kociánka poskytuje škola podpůrná opatření pro žákyni s tělesným handicapem.
11. V měsíci červnu byla zpracována statistika žáků s SPU na SZŠ Merhautova. Ke dni 1. 6. 2021 je na škole 56 žáků s poruchami učení, z nichž 8 z nich je v podpůrném stupni 1, 43 žáků je v podpůrném stupni 2 a 5 žáků je v podpůrném stupni 3.

Tabulka: Přehled žáků s SPU Merhautova

třída	CELKEM	Podpůrné opatření 1. stupně	Podpůrné opatření 2. stupně	Podpůrné opatření 3. stupně	IVP/NFN
AZT 1	2		2		
AZT 2	2		2		
AZT 3	3		3		
AZT 4	4	1	2	1	
NAS 1	3		3		
NAS 2	3	1	2		
NAS 3	6	2	3	1	IVP/3
NAS 4	6	3	2	1	
MAS 1	-				
MAS 2	3		3		
MAS 3	1		1		
MAS 4	12	1	11		
OCO 1	3		2	1	
OCO 2	2		2		
OCO 3	3		2	1	
OCO 4	3		3		
Celkem	56	8	43	5	

Mgr. Andrea Křížová

Pracoviště Lipová

Na detašovaném pracovišti Lipová bylo ve školním roce 2020/2021 evidováno 20 žáků se specifickými poruchami učení, a to 3 žáci v 1. ročníku, 7 ve 2. ročníku, 7 žáků navštěvuje 3. ročník a 3 žáci byli ze 4. ročníku.

Převážně se jedná o dyslektické, dysgrafické či dysortografické obtíže 1. nebo 2. stupně, v případě jedné žákyně 2. ročníku jde o dyskalkulii. Nebylo proto nutno pro žádného žáka vypracovávat IVP. Jeden žák 1. ročníku má obtíže spojené s onemocněním diabetes, jedna žákyně, rovněž z 1. ročníku, trpí sluchovým handicapem.

Většina žáků se specifickými poruchami učení vykazuje průměrný prospěch, někteří prospívají velmi dobře. Všichni vyučující byli na začátku školního roku seznámeni jmenovitě s těmito žáky, jejich seznam je v případě potřeby k dispozici rovněž na sekretariátě školy.

V oblasti prevence a správného využití volného času byla využita nástěnka VP, kde mohou žáci mimo jiné najít, jak postupovat v těžkých životních situacích a kde hledat pomoc – nejznámější poradenská centra např. – Linka bezpečí, Bílý kruh bezpečí, Poradna modré linky důvěry pro děti a mládež, K centrum, PPP aj.

V tomto školním roce byla moje práce zkomplikovaná dlouhodobým uzavřením škol a distanční výukou. Nicméně i v jejím průběhu jsem se snažila být žákům k dispozici při řešení různých problémů a spolupracovala jsem se školní psycholožkou a speciální pedagožkou.

Pomohla jsem jim i při organizaci online přednášky pro 1. ročníky na téma „Jak se správně učit“.

Rovněž jsem vyzvala plnoleté žáky a rodiče nezletilých žáků, kterým končila platnost dřívějších doporučení, k objednání do PPP a obnovení těchto doporučení. V souvislosti s tím jsem vyplňovala průběžně ve spolupráci s ostatními vyučujícími, kteří poskytli potřebné informace za svůj předmět, školní dotazník pro PPP.

Pokud jde o průběh distanční výuky, musím konstatovat, že ji žáci naší školy zvládli velmi dobře, průběžně se do výuky zapojovali, vyskytly se pouze ojedinělé problémy technického charakteru.

Ve své budoucí činnosti bych ráda nadále zlepšovala spolupráci s ostatními vyučujícími, školní psycholožkou a speciální pedagožkou při řešení studijních problémů žáků.

Mgr. Eva Smutná

HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 působila na škole školní psycholožka na 0,5 úvazku. Celý školní rok byla práce psychologa ovlivněna střídáním prezenční, distanční i rotační výuky.

V prezenční výuce se uskutečňovaly individuální konzultace pro žáky, zákonné zástupce i pedagogy školy. V prvním týdnu v září probíhaly ve spolupráci se speciální pedagožkou a třídními učiteli prvních ročníků adaptační dny.

Během distanční výuky probíhaly individuální konzultace formou videohovorů, emailových i chatových konzultací. Nejvíce žáci komunikovali prostřednictvím chatu (MS Teams), emailu či zpráv (Edookit) za účelem domluvy konzultací, otázek či nasměřování k jiným specialistům. V průběhu osobních konzultací a videokonzultací byla diskutována témata jako jsou úzkosti, psychopatologické symptomy, práce na vlastním sebevědomí, copingové strategie, problémy s režimem a vzděláváním během distanční výuky, zvládání stresových situací, uspokojivý sociální život a třídní kolektiv. Více než 60 % všech konzultací proběhlo s žáky, dále pak 24 % s členy poradenského pracoviště, 10 % s třídními učiteli a pedagogy a nejméně pak (6 %) se zákonnými zástupci žáků.

Konzultace	Počet
Počet konzultací s žáky (videohovory, osobní setkání)	98
Počet konzultací s žáky (chat, email, Edookit)	122
Počet konzultací s třídními učiteli a pedagogy	35
Počet konzultací se zákonnými zástupci	21
Počet konzultací se členy ŠPP	87
Celkem	363

Individuální práce byla podpořena ještě semináři v rámci třídních kolektivů. ve spolupráci se speciální pedagožkou byly uskutečněny semináře na téma efektivní učení, time-management a prokrastinace. Maturitním ročníkům byla nabídnuta podpora formou třídního semináře na téma duševní zdraví a psychohygiena.

Činnost školního psychologa spočívala také v osvětové a informační činnosti. Žákům a jejich zákonným zástupcům byly v průběhu školního roku rozesílány informační letáky, materiály a kontakty na nové iniciativy v oblasti duševního zdraví (např. Loono, Nevypust' duši,...) a organizace zabývající se první psychickou pomocí. Ve spolupráci se speciální pedagožkou proběhla předvánoční aktivita na sociální síti facebook, která měla za cíl posílení školního klima a sounáležitosti.

Spolupráce se školním poradenským pracovištěm probíhala průběžně formou společných konzultací. Díky účinné síti a vymezení kompetencí v rámci poradenského pracoviště se dařilo účinné a efektivní řešení problémů žáků.

Školní psycholožka se účastnila dalších vzdělávacích akcí, metodických setkání školních psychologů, výcviku na řešení orientovaného přístupu a konferencí zabývajících se tématy duševního zdraví, kolegiálního sdílení ve školách, práce během distanční výuky i kariérního poradenství.

Pro příští školní rok se vytvořil prostor pro práci s třídním kolektivem a měření třídního klima na základě narušené adaptace žáků v prvních ročnících kvůli pandemické situaci. Adaptační dny splnily své cíle a je zde prostor pro další rok v tomto konceptu pokračovat, případně jej více časově dotovat a navázat na něj v rámci třídnických hodin.

Mgr. Anežka Ondráčková

HODNOCENÍ PRÁCE SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

1. Hodnocení úrovně týmové spolupráce v rámci ŠPP

Spolupráce probíhala pravidelně převážně se školní psycholožkou. Vzhledem k nestandardnímu školnímu roku z důvodu protiepidemických opatření se také naše spolupráce přesunula z velké části do online prostoru. Společně jsme realizovaly semináře pro první ročníky k jednodušší adaptaci na způsob učení se na středních školách. Dále jsme realizovaly také semináře s tématem time-managementu a semináře pro maturanty. Ve vánočním období jsme vytvořili aktivizační adventní výzvu na školní sociální síti.

2. Procentuální poměr rozložení poskytovaných poradenských činností ŠSP:

Diagnostická a depistážní činnost	5 %
Intervenční činnost, konzultační činnost	60 %
Metodická činnost, tvorba reedukačních materiálů	25 %
Ostatní činnosti	10%

3. Přehled odborných činností školního speciálního pedagoga

Počet žáků

Počet žáků – pravidelné každotýdenní konzultace	13
Počet žáků – jednorázové konzultace	31

Žáci účastníci se semináře Jak se učit	Všechny 1. ročníky
Žáci účastníci se semináře Jak na maturitu	Všechny 4. ročníky

Nejčastější důvody poskytnutí péče speciálního pedagoga

Reedukace SPU	45 %
Problémy v učení spojené s distanční výukou	30 %
Jiné potíže s učením	10 %
Ostatní (např. výběr VŠ)	10 %
Tvorba IVP a PIPP	5 %

V tomto školním roce proběhly také konzultace s rodiči, učiteli či s pracovníky PPP.

Ostatní aktivity a odborné činnosti ŠSP

Semináře pro žáky prvních a posledních ročníků

Tvorba reedukačních materiálů

Psaní zpráv pro PPP

Spolupráce na adventní výzvě na sociálních sítích

Účast na poradách

Spolupráce s institucemi

Další vzdělávání

Závěrečné zhodnocení

Vzhledem k distanční výuce probíhala práce školního speciálního pedagoga převážně online formou. S žáky jsme měli jak skupinové, tak individuální pravidelné konzultace. Pravidelných konzultací využívali z velké části také maturanti a žáci a studenti se specifickými poruchami učení. Mnohem častěji, než v minulém školním roce probíhaly také jednorázové konzultace, povětšinou spojené s potížemi s distanční výukou. Se školní psycholožkou probíhala intenzivní spolupráce nejen na vzdělávacích seminářích, ale také konzultacemi potíží žáků, kteří vyžadovali péči jak psychologického, tak i speciálně pedagogického rázu.

Ačkoli byl tento školní rok velice náročným jak pro žáky, tak pro vyučující, jsem velice ráda, že se žáci s potížemi neváhali ozvat, zeptat se a nadále pracovat na svém rozvoji a snaze o včasné řešení.

Mgr. Vendula Petrovská

HODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU PRACOVNÍŠTĚ MERHAUTOVA

Preventivní program navazuje na práci a poznatky z minulých let a strategie prevence vychází z pokynů MŠMT ČR.

Pro školní rok 2020/2021 jsme zvolili obdobné priority v oblasti prevence rizikového chování jako v minulých letech:

- vzájemná tolerance,
- dodržování zásad slušného chování,
- zlepšení přístupu ke studijním povinnostem,
- pěstování pozitivního vztahu a sounáležitosti ke škole,
- nebezpečí virtuálního světa.

Tato témata jsou vždy aktuální a je potřeba se jim věnovat každoročně.

V souvislosti s pandemií COVID-19 chceme ještě navíc apelovat na žáky, aby dodržovali důsledně hygienické zásady. Důraz byl neustále kladen na dostatečnou nabídku pozitivních alternativ k využití volného času, na výchovu ke zdravému životnímu stylu, na morální formaci. Vzhledem k omezením a uzavření škol v uplynulém školním roce nebylo možné aplikovat uvažované varianty volnočasových aktivit.

I v rámci distanční výuky byla prevenci rizikového chování a výchově ke zdraví věnována speciální témata ve vyučovacích hodinách prakticky všech předmětů, ale největší prostor dostala v předmětech – Výchova ke zdraví a Základy veřejného zdravotnictví, První pomoc, Občanská nauka, Biologie, Somatologie, Tělesná výchova a Chemie.

V minulých letech se škola také aktivně podílela na akcích pro handicapované a nemocné – Bílá pastelka, Světluška a žáci oboru MAS aktivně spolupracovali s nadací Krtek, ale tyto aktivity (a nejen ty) byly díky omezením dle nařízení vlády ČR zrušeny z důvodu pandemie Covid 19.

Všechny preventivní aktivity, které byly naplánovány – Vzpoura úrazům, Tichý svět, Anabell a další se rovněž nepodařilo uskutečnit.

Během pandemie jsme se snažili posilovat psychickou odolnost studentů. Třídní učitelé často zařazovali třídnické hodiny, během kterých se snažili žáky povzbuzovat a motivovat.

Nabídli jsme také žákům, ale i rodičům možnost webinářů, které pořádalo Sdružení Podané ruce: Pervitin: Beseda s bývalým uživatelem, Za oponou šikany, Sebepoškozování dětí a mladistvých: Proč děti volí bolest.

Poradenské hodiny psychologů a speciální pedagožky byly žáky využívány online a pevně doufáme, že i v následujících letech budeme schopni tuto poradenskou službu, ale už prezenčně, zajistit.

Mgr. Helena Řezníčková

HODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU PRACOVIŠTĚ LIPOVÁ A DOMOV MLÁDEŽE

Během školního roku se nevyskytl žádný zásadní problém, který by z hlediska prevence vyžadoval konkrétní řešení.

V rámci třídnických hodin, které byly distanční formou, se třídní učitelé věnovali řešení aktuálních problémů ve svých třídách a tím prevenci rizikového chování (zejména řádné účasti žáků v distanční výuce, různým problémům souvisejícím s distanční výukou a izolací v době pandemie).

Byli sledováni zejména žáci, kteří měli větší problémy se studiem a ve spolupráci s třídními učiteli také žáci s individuálními problémy různého charakteru. Průběžně byly řešeny všechny studijní problémy i problémy s vysokými absencemi. V tomto smyslu se nám dlouhodobě daří spolupráce s vedením školy, mezi pedagogy a domovem mládeže.

Žáci mohli využívat schůzek s psycholožkou (i distančně), kterou má škola k dispozici. Tyto distanční schůzky byly žáky využívány, po návratu žáků do školy i prezenčně.

Probíhala pravidelná spolupráce s Poradenským centrem PPP Brno. V obtížném období pandemie byli žáci i rodiče informováni o nabídkách Poradenského centra a možnosti řešit potíže vzniklé v souvislosti s pandemií, o žakovských, rodičovských i pedagogických skupinách. Učitelům a třídním učitelům byly nabídnuty metodické materiály vztahující se k distanční výuce i návratu žáků do škol v předvánočním období a na konci školního roku.

V době distančního vzdělávání byly mezi žáky a učiteli živé kontakty.

I v distančních hodinách jsme se žáky diskutovali na téma migranti v Evropě, mezinárodní terorismus, mimořádné situace, návykové látky, násilí, působení sekt, nelátkové závislosti, dopravní bezpečnost.

V domově mládeže během tohoto školního roku byla práce s žákyněmi rovněž velmi ztížena, a tak prevence probíhala pouze e-mailovou cestou nebo prostřednictvím telefonátů s děvčaty i s jejich rodiči. Probíraná tematika se soustředila na pandemii a její dopady na život studentů i rodin, řešily se problémy studijní, psychické, zdravotní, rovněž závislosti na médiích, problémy ztráty zaměstnání a s tím související problémy platební neschopnosti atp. Pomoc byla poskytována vychovatelkami nebo odkazy na odborná pracoviště.

Vzhledem k hygienickým opatřením ve státě se letos nekonaly žádné preventivní besedy a přednášky, ani návštěvy společných akcí.

Mgr. Jolana Darmopilová a PhDr. Jarmila Jimramovská

ZHODNOCENÍ ČINNOSTI KARIEROVÝCH PORADCŮ

V rámci projektu Šablony působí na obou pracovištích kariéroví poradci pro jak žáky střední školy, tak pro studenty vyšší odborné školy. Vedení školy tak chce předcházet především fluktuaci žáků a studentů, pomoci jim v nastavení jejich budoucích profesních priorit a vstupem na trh práce.

V přípravném týdnu proběhla prezenční schůzka všech členů školního poradenského pracoviště. Cílem schůzky bylo naplánovat pro nadcházející školní rok podporu zvyšování kvality každodenní práce se

žáky a studenty, a to prostřednictvím vzájemné výměny poznatků a zkušeností mezi jednotlivými členy poradenského pracoviště. V březnu proběhla schůzka kariérových poradců s ředitelkou školy v online podobě a cílem schůzky byla zpětná vazba dotazníkového šetření k Šablonám. Další schůzka kariérových poradců s ředitelkou školy v online podobě proběhla v květnu a cílem bylo sdílení informací z absolvovaného vzdělávacího programu pro školní kariérové poradce.

Pracoviště Merhautova

V tomto školním roce bylo kariérové poradenství na SOŠ zaměřeno na podporu adaptačního procesu studentů prvních ročníků, podporu studentů vykonávajících souvislou odbornou praxi, podporu studentů čtvrtých ročníků při ukončování studia, možnosti dalšího studia nebo přechodu do zaměstnání. Podpora byla silně ovlivněna opatřeními vlády z důvodů pandemie.

Nedílnou součástí činnosti kariérního poradce byly individuální konzultace se studenty. Část individuálních konzultací probíhala online formou přes MS Teams, ale vzhledem k možnosti praktické výuky na zdravotnických školách bylo možné provádět konzultace i osobně.

Online proběhly i vzdělávací akce pro kariérové poradce (Online konference 2020, webinář Úvod do kariérového poradenství, konference Kariérové poradenství vzhůru nohama).

Činnost kariérního poradce na VOŠ spočívala především ve vyhledávání informačních zdrojů, v náboru nových studentů, v prezentaci školy a sebevzdělávání se. Další oblasti činnosti zahrnovaly podporu adaptačního procesu studentů prvních ročníků vyšší školy, podporu studentů vykonávajících souvislou odbornou praxi, podpora studentů třetích ročníků při ukončování studia a přechodu do zaměstnání, studium legislativních dokumentů, přípravu na pracovní pohovor, podporu při sestavování životopisu a monitorování a analýzu situace ve školství v souvislosti s nákazou SARS-CoV-2. Nedílnou součástí činnosti kariérního poradce pro vyšší školu byly individuální konzultace se studenty.

Za celý školní rok proběhlo 20 individuálních konzultací (viz tabulka). Obsahem individuálních konzultací bylo nejčastěji, stejně jako v minulém školním roce, řešení předčasného odchodu ze vzdělávání, hledání způsobů adaptace v novém prostředí, možnosti pracovního uplatnění po ukončení studia, přestup na vysokou školu, možnosti dalšího studia na vysoké nebo vyšší škole, příprava na pracovní pohovor, konzultace CV. Během karantény probíhaly individuální konzultace online způsobem přes Messenger nebo MS Teams a jejich nejčastějším obsahem byl způsob ukončení studia v nastalé situaci, způsob realizace souvislé odborné praxe a možnosti pracovního uplatnění v dané situaci.

Obor	Ročník	Osobní konzultace	Online konzultace	Konzultace celkem
DDH	DDH 1	4	0	4
	DDH 2	1	2	3
	DDH 3	1	0	1
DNT	DNT 3	1	1	2
DZT	DZT 1	2	3	5
	DZT 2	1	1	2
	DZT 3	1	2	3

Zpracováno na základě podkladů kariérních poradkyň: Bc. Martina Bobrovská, Mgr. et Mgr. Hana Zemková

Pracoviště Lipová, včetně domova mládeže

Karierové poradenství na SOŠ

- Seznámení žáků s možností využití kariérového poradce.
- Stanovení konzultačních hodin (pondělí 14:15 – 15:00 hod., středa 13:30 – 14:15 hod., čtvrtek 13:30 – 14:15 hod., dále dle potřeby po domluvě). Konzultační hodiny byly zaměřeny na individuální potřeby studentů.
- Online beseda pro 1. ročník se školním psychologem (styly a techniky učení, efektivní učení).
- Vyhledávání podpůrných materiálů k přijímacímu řízení na VŠ a VOŠ.
- Podpora studentů prvních ročníků při adaptaci a pomoc s rozvržením učiva na střední odborné škole.
- Spolupráce se školní psycholožkou, kariérovými poradci, výchovným poradcem, speciální pedagogem, třídními učiteli, metodikem prevence a ředitelstvím školy.
- Informování studentů o možné účasti na online veletrhu Gaudeamus a dnech otevřených dveří VŠ, probíhajících online.
- Prostudování literatury, účast na webinářích Juniorské akademie lékařské fakulty MU a předání informací studentům prostřednictvím konzultací a besed.
- Řešení situace Covid – 19, podpora studentů při distanční výuce (všechny ročníky).
- Školení kariérových poradců – Úvod do kariérového poradenství.

Během školního roku proběhlo celkem 52 konzultací, z toho většina se studenty 4. ročníku. Konzultace se týkaly zejména: příprava CV, motivačních dopisů, vyplnění přihlášek na VŠ, výběru vhodného oboru pro daného studenta, rozvržení učiva, rozplánování učiva k maturitě, podpora studentů při osobních problémech, informace o jazykových a přípravných kurzech, styly učení, podpora sebevědomí. Z tohoto vyplývá potřeba a důležitost kariérového poradce na naší střední odborné škole.

Karierové poradenství na VOŠ bylo ve školním roce 2020/21 zaměřeno hlavně aktuální problémy spojené s distanční výukou – studenti zejména prvního ročníku měli problémy s přestupem na další vzdělávací stupeň, někdy s komunikací s učiteli a samostatnou přípravou. Ve vyšších ročnících bylo obsahem konzultací řešení studijních potíží, přerušení studia, popřípadě možnosti dalšího studia po absolutoriu, někdy i osobní a rodinné problémy.

Konzultace ohledně kariérového poradenství v domově mládeže se v době uzavřených škol a pandemické situace s onemocněním covid – 19 odehrávaly převážně formou konzultací na různých platformách – např. Zoom, Teams, Skype, telefonicky, e-mailem atd.

Byly poskytovány podpůrné intervence děvčatům, která se připravovala na vyučování v nestandardních podmínkách, pomoc při rozvržení učiva, osobní time management, problémy s motivací ke studiu či problémy osobního charakteru. Psychická podpora byla důležitá především v případě maturantek, které vnímaly situaci jako velice zatěžující. Projednávaly se i přestupy na jiný obor, eventuálně školu, zvažovaly se možnosti a s rodiči se konzultovala především jejich realizace.

Zpracováno na základě podkladů karierních poradkyň: Mgr. Kristina Brtníková, Mgr. Jana Krejčí, Mgr. Jana Vašinová

ZHODNOCENÍ ČINNOSTI EVVO

I. Životní prostředí ve škole a okolí

1 Škola dodržuje zásady odpadového hospodaření

- bezpečně likviduje chemický odpad,
- třídíme PET láhve, sklo, papír, baterie, elektroodpad, tonery,
- DM Lipová shromažďuje staré pečivo a hliník.

V loňském školním roce zajistila naše škola sběr 867,97 kg elektrozařízení a tím výrazně přispěla k ochraně životního prostředí

2 Péče o prostředí ve škole a okolí

- péče o květinovou výzdobu ve škole,
- péče o květinový záhon před školou na pracovišti Lipová,
- péče o květinový záhon před DM,
- studenti i učitelé se podílejí na výzdobě školy (nástěnky s ekologickou tematikou na DM, ve škole, projekty),
- snaha o udržování pořádku ve třídách i na pokojích DM,
- zaměřili jsme se na řešení problému se zákazem kouření před školou – nedodržováno žáky.

3 Ekologizace provozu školy

- postupná výměna a oprava oken na DM,
- využívání oboustranného kopírování,
- snaha o zavádění úsporných spotřebičů (ledničky, myčky), úsporné zářivky – LET na DM
- šetření při spotřebě toneru, papíru a energie.

II. EV ve výuce

EV je zařazena v rámci všech vyučovacích předmětů. Ekologizující prvky jsou soustavně uplatňovány nejen v biologických předmětech, ale i v OBN, ANJ, chemii, fyzice, odborných předmětech.

III. Osvětové akce pro studenty

- pravidelné informování prostřednictvím nástěnek (Den Země, Den stromů, atd.),
- ekofilmy a videoprojekce k tématům ŽP a ochrany přírody v rámci hodin BIE, CHE, FYZ
- exkurze a výlety dle plánu (např. Botanická zahrada LF a PŘF MU, arboretum, ZOO, přírodopisné vycházky, naučné stezky v okolí Brna – Kamenný vrch, Moravský kras, seznamovací kurzy, letní a zimní sportovní kurz, atd.),
- tvorba krátkodobých projektů,
- skupinové besedy na téma: životní styl, zdravé stravování, beseda o kouření, anorexii,
- soutěž na DM poznávání jarních květů.

IV. Spolupráce se státními a ekologickými institucemi

- jsme součástí sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou – M.R.K.E.V (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). V rámci tohoto projektu dostáváme časopisy z oblasti EVVO, informace o akcích, školních výukových programech.

V. Projekty a soutěže

- Projekt Zdravá škola – programově organizovaný týden s tématy zdravého životního stylu,
- Projekt Recyklohraní

Z důvodů covid – 19 se neuskutečnily některé odborné exkurze, projekt Krtek, ekologické výlety s DM a plánované besedy.

Mgr. Pavla Fischerová

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků klade vedení školy klade velký důraz. Z následujícího přehledu lze konstatovat, že vyučující přistupují k dalšímu vzdělávání kladně a zodpovědně.

Ve školním roce 2020/21 byla většina vzdělávacích aktivit realizována online formou. Největší podíl představovalo vzdělávání směřující k posílení osobnostního rozvoje (podporované v rámci Šablon), vzdělávání zaměřené na odbornou kvalifikaci a nové trendy ve vzdělávání žáků. Pokračovala účast na školeních ke státní maturitě.

Jedna vyučující úspěšně pokračuje ve studiu magisterského programu na Masarykově univerzitě v Brně. Jeden vyučující dokončil doplňující pedagogické studium.

Kariérové poradkyně absolvovaly během celého školního roku 2020/2021 vzdělávací program pro školní kariérové poradce v rámci projektu C4PE pořádaného organizací Středisko služeb školám a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno, p. o.

Všichni vyučující a zaměstnanci školy absolvovali školení BOZP a PO.

Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků

Bašová Markéta Mgr.	Teaching Online
	The P.A.R.K. Conference (online)
	Getting students speaking when teaching remotely
Blaho Vojtěch Mgr.	Office 365 - Teams
Bobrovská Martina Bc.	Myofasciální trigger pointy
	Jak zvládnout vzdálenou výuku s Edookit a Microsoft Teams
Borkovcová Petra, Mgr.	Cvičíme si scaling doma
	TePe Share symposium klinické stomatologie
	Trénink scaling techniky v době volna nebo karantény. Jana Norkin, DiS.
	Konference a sněm ADH
	Zelená fluoridům-stop cukrům
	Aktivní látky v zubních pastách-mýty a fakta
	Dutina ústní v kontextu koronavirové situace
	Jak zvládnout vzdálenou výuku s Edookit a Microsoft Teams
	Neléčený parodontologický pacient
Brtníková Kristina Mgr.	Webinář – Přehled vyučovacích metod
	Úvod do kariérového poradenství
	Zdravotník zotavovacích akcí – doškolení
	Jak zvládnout vzdálenou výuku s Edookit a Microsoft Teams
Čechová Renáta	Zásuvné spoje, stáž
	Jak efektivně hledat práci na současném trhu práce
	Jak uspět u pracovního pohovoru
	Jak zvládnout vzdálenou výuku s Edookit a MS Teams
	Aktivizace žáků v prezenční a online výuce
Daňková Lucie Mgr.	Profesní rozvoj pedagogů VOŠ: Supervize, mentoring, koučink
	Myofasciální trigger pointy
Darmopilová Jolana Mgr.	Právní vědomí II
	Erasmus
	Jak zvládnout distanční výuku
	Webinář: Novinky v Edookitu a Teams
Dočkalová Blanka, Mgr.	Erasmus
	Jak zvládnout distanční výuku

	Využití Inspis ŠVP-autoevaluace – webinář
	Krátkodobé projekty mobilit Erasmus+ - webinář
	Angličtina pro mírně pokročilé
	Profesní rozvoj pedagogů VOŠ: Supervize, mentoring, koučink
	Řízení projektu Erasmus, závěrečná zpráva
	Novinky v Edookitu a Teams - webinář
	Aktivizační metody ve výuce
	Formativní hodnocení-webinář
	Jak tvořit dotazník, formulace hypotéz, definování cíle
	Jak vytvořit zábavné online cvičení pro žáky
	Seminář pro příjemce grantu Erasmus+
	Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře
	Posilování psychické odolnosti v souvislosti se vzrůstajícími nároky pedagogické profese
Elišková Jana Mgr.	Motivační rozhovory
	56. diabetologické dny
	Obezitologie a bariatrie 2020
	Výživa ve stáří a nové možnosti preskripce enterální výživy, Význam vitamínů a stopových prvků ve stáří
	Když se nedaří, jak se dařit má
	Jak tvořit dotazník, formulace hypotéz, definování cíle
	57. diabetologické dny
	Profesní rozvoj pedagogů VOŠ: Supervize, mentoring, koučink
Halamičková Eva Mgr.	Školení šablony
	23. interna informans
	Chirurgický pacient a výživa
	Aktuality v diabetologii
Hamšíková Hana Ing.	Drátenictví – řemeslo našich předků, trojrozměrně
	Úvod do kariérového poradenství
	Asertivní a efektivní komunikace s rodiči
	Za výtvarnou kulturou Brna
	Posilování psychické odolnosti v souvislosti se vzrůstajícími nároky pedagogické profese
Henyřchová Hana Mgr.	Project based education conference
	16. Mezinárodní konference doktorandů
	Workshop polytechnika
	Oblastní kolokvium přírodovědného vzdělávání (projekt SYPO)
Hetmánková Michaela	Zadavatel MZ
	Zadavatel MZ PUP
Hladíková Lenka Ing.	Jak zvládnout vzdálenou výuku s Edookit a Microsoft Teams
	Úvod do kariérového poradenství
Hlaváček Jan Ing.	MS Teams
Horáková Jana Mgr.	Office 365 – Teams
	Aktivizace žáků v prezenční i online výuce
	Webinář – Tvořme pojmovou mapu v Informatice
	Webinář: Novinky v Edookitu a Teams
Horáková Vladimíra PhDr.	Úvod do Galénovy lékařské terminologie
	Edikt milánský; Makrohistorické souvislosti konstantinovského obratu
	Bohuslav Balbín – učitel, teoretik a historik; Bohuslav Balbín a příroda Čech
	Vnímání přírody v minulosti; Od abecedy k deklamaci – Jak to chodilo v římské škole
	Dítětem ve starém Římě; Galia est omnis divisa...
	Řecké apotropaické nápisy ve svědectví amuletů pozdně antické Syropalestiny

Houšková Ivana Mgr.	Angličtina pro mírně pokročilé
	Aktivizace žáků v prezenční i online výuce – školení ChatSoubory
	Jak zvládnout vzdálenou výuku s Edookit a Microsoft Teams
Ingr. Pavel Mgr.	Zásuvné spoje, stáž
	CAD/CAM, stáž
Jimramovská Jarmila Mgr.	online vzdělávací program Jak v komunikaci neprohrát a neublížit
	Syndrom vyhoření
	Právní vědomí II
	Posilování psychické odolnosti v souvislosti se vzrůstajícími nároky pedagog. profese
Kadlecová Petra MVDr.	Posilování psychické odolnosti v souvislosti se vzrůstajícími nároky pedagogické profese
	Školení "Vývěska"
	Kurz francouzštiny pro chronické začátečníky
	Školení pro aplikaci Teams
Kalhoušová Iveta Mgr.	Konzultační seminář pro ŠMK
Koudelková Adriana Bc.	Symposium interna
	Moderní výživa – mýty vs. fakta
	25. interna informations
Králová Monika DiS.	Konference a sněm ADHD
	Jak zvládnout vzdálenou výuku s Edookitem a Microsoft Teamse
	Aktivní látky v zubních pastách – mýty a fakta
	GBT – Guided Biofilm Therapy
	Webinář: Zelená fluoridom - stop cukrom
	Webinář: Neléčený parodontologický pacient
	Webinář: Jak chránit pacienty i sebe před infekcí?
Krejčí Jana Mgr.	Úvod do kariérového poradenství
Krontorádová Vladimíra Bc.	Webinář: Trénink scaling techniky v době volna nebo karantény
	Webinář: Péče o nástroje
	Webinář: Antiseptika a prevence ve stomatologii
	Webinář: Neléčený parodontologický pacient v ordinaci PZL a DH, MUDr. Adel El Lababidi
	Webinář: Ošetření parodontologického pacienta
	KPR a řešení neodkladných stavů v zubní praxi
	Aktivizace žáků
Křiváková Marcela PhDr., Ph.D.	Akademie pro ředitele
	KOSS Management – skupinová konzultace online
	Správní řízení
	MS Teams
	Moderní a efektivní řízení školy s pomocí cloudových technologií – online
	Specifika ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou a absolutorii v roce 2021
	Změny u maturitních a přijímacích zkoušek
	Angličtina pro velmi mírně pokročilé
	Profesní rozvoj pedagogů VOŠ: Supervize, mentoring, koučink
	Úvod do kariérového poradenství
	Ochrana měkkých cílů a povinnosti škol a školských zařízení
	Práva a povinnosti účastníků vzdělávání
	Integrální leadership I.
	Metodická podpora začínajícím ředitelům
	Správní řízení v praxi
	Rozvoj manažerských dovedností ředitele školy a jak budovat image ředitele
	Akreditovaný vzdělávací program Lektor dalšího vzdělávání

Křížová Andrea Mgr.	Aktuální změny vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se SVP
	Konference nutričních terapeutů
	Oligosacharidy mateřského mléka (HMO) a možnosti uplatnění v terapii ABKM
	Moderní výživa – mýty vs. fakta
	Obezitologie a Bariatrie
	Úvod do kariérového poradenství
	25. interna informations
	Posilování psychické odolnosti v souvislosti se vzrůstajícími nároky pedagog. profese
	Myšlenkové mapy a kouzlo vizuálního plánování.
Martiňáková Marie Mgr.	Motivační rozhovory
	Chirurgický pacient a výživa
	Webinář ke světovému dni výživy
	Obezitologie a bariatrie 2020
	Mezioborové diabetologické sympozium
	Proč se výživě věnovat již od začátku onkologické léčby, kam a na koho se obrátit.
	Jiří Halda: Sebedůvěra – Sebejistota – Sebevědomí
	Šárka Miková: Sebedůvěra u různých typů a jak ji podpořit
	Myšlenkové mapy a kouzlo vizuálního plánování.
Mašlaň Michal Mgr.	Posilování psychické odolnosti v souvislosti se vzrůstajícími nároky pedagogické profese
Merglová Jana Mgr.	DigiCentrum – SAM Labs a PASCO Scientific
	Úvod do kariérového poradenství
	Office 365 - Teams
	Webinář: Novinky v Edookitu a Teams
Miloševičová Karla Mgr.	Skupinová intervize CJL: Nová podoba písemné práce MZ
	Současná česká literatura aneb Jak s celou třídou číst jednu celou knihu
	Proměna ústní maturitní zkoušky
Mikulášková Jana	Drátenictví – řemeslo našich předků, trojrozměrně
	Efektivní řešení konfliktů
	Za výtvarnou kulturou Brna
	Posilování psychické odolnosti v souvislosti se vzrůstajícími nároky pedagogické profese
Monzerová Hana Mgr.	Erasmus – podávání žádostí
	Erasmus – projektové řízení, závěrečná zpráva
	Erasmus – akreditace
	Erasmus – KA122 krátkodobá žádost
Nováková Markéta Mgr.	the 1st P.A.R.K. Online Conference
	Posilování psychické odolnosti v souvislosti se vzrůstajícími nároky pedagogické profese
Novotná Kateřina Mgr.	Kultura školy (Akademie pro ředitele)
	Současné trendy pro vedení dokumentace školy
	To podstatné ze vzdělávání na dálku
	KOSS Management – skupinová konzultace online
	Specifika ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou a absolutoriem v roce 2021
	Skupinová intervize CJL: Nová podoba písemné práce v rámci maturitní zkoušky z ČJL
	Profesní rozvoj pedagogů SŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku
	Hospitace-součást řízení školy
	Seminář Akademie pro ředitele
	Změny u maturitních a přijímacích zkoušek

Odstrčilová (Reindlová) Eva Ing.	Psychologie pohádek
	Workshop: Bez chemie to nejde!
Ondroušková Hana PhDr.	Posilování psychické odolnosti v souvislosti se vzrůstajícími nároky pedagogické profese
Paděrová Ivona Mgr.	Osobnostně sociální rozvoj pedagoga
Pazderová Jana	Osobnostně sociální rozvoj pedagoga
	Posilování psychické odolnosti v souvislosti se vzrůstajícími nároky pedagogické profese
Pažourková Eva Mgr.	Jak zvládnout vzdálenou výuku s Edookit a Microsoft Teams
	Možnosti zatraktivnění distanční výuky chemie
	Workshop pro učitele chemie
	O syndromu vyhoření ve školství
	Workshop Polytechnika pro učitele chemie
	Profesní rozvoj pedagogů SŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku
Pekárek Martin Mgr.	Webinář: Novinky v Edookitu a Teams
	Školy – Vyslanci Evropského parlamentu
	Webinář – Chladová terapie - 1. Jak začít s chladem rozumně?
	Webinář – Chladová terapie - 2. A co vzduch?
	Webinář – Chladová terapie - 3.
	Webinář – Chladová terapie - 4. Přidáváme intenzitu
	Webinář – Chladová terapie - 5. Ubíráme intenzitu!
	PostCOVID syndrom a možnosti rehabilitace
	Školy-vyslanci Evropského parlamentu
	Evropský parlament pro Čechy
Pernicová Drahomíra MUDr.	Posilování psychické odolnosti v souvislosti se vzrůstajícími nároky pedagogické profese
	Školení první pomoci
Protivínská Ilona PharmDr.	Jak na klimakterium
	Poškození jater
	Benigní hyperplazie prostaty
	Aktivizace žáků v prezenční i on-line výuce
	Očkování v lékárnách – inspirace v zahraničí
	Zamyšlení lékárníka: cenová politika v lékárně
	Doporučení lékárníka pro dispenzační práci
	Kašel při nachlazení – rostlinné přípravky
	Rostlinné přípravky u infekčních chorob a horečky – možnosti, pozice a limity
Řezníčková Helena Mgr.	Setkání ŠMP
	Webinář: Pervitin
	Webinář: Sebepoškozování dětí a mládeže
	Angličtina pro začátečníky
Sedláček Břetislav Ing.	Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře
Sedláková Dana, Mgr.	Online konference BOD
Sedláková Jana Mgr.	MS Powerpoint
	Jak zvládnout vzdálenou výuku s Edookit a Microsoft Teams. Webinář
	MS PowerPoint pokročilé úpravy
	Zásuvné spoje, stáž
	Jak se efektivně učit online
	Networking: Přirozená cesta k profesní spolupráci
	Webinář InspIS ŠVP ZŠ
	"Jak překonat prokrastinaci"
	Profesní rozvoj pedagogů VOŠ: Supervize, mentoring, koučink
	Jak překonat prokrastinaci
	Jak vytvořit zábavná online cvičení

	"Digital Workflow Zirkonzahn. Využití PlaneSystem® v zubní praxi"
Sládková Irena PharmDr.	Profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku
	Hospitace-součást řízení školy
	Magistraliter příprava – online workshop
	Aktivizace žáků v prezenční i on-line výuce
	Co by měl vědět každý lékárník o vlivu probiotik
Suchánek Ivo Mgr.	Konzultační seminář pro vedoucí pracovníky – přijímací zkoušky a maturity
	Specifika ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2021
	Hospitace – součást řízení školy
	Ochrana měkkých cílů a povinnosti škol
Svobodová Marie Bc.	Úvod do kariérového poradenství
Svobodová Růžena	Jak v komunikaci neprohrát a neublížit- online vzdělávací program
	Obtížné situace a konflikty na školách
	Úvod do kariérového poradenství
	Posilování psychické odolnosti v souvislosti se vzrůstajícími nároky pedagogické profese
Šalovská Martina	Chirurgický pacient a výživa
	Webinář ke světovému dni výživy
	Interna Informans 23
	Obezitologie a bariatrie 2020
	Webinář: Novinky v Edookitu a Teams
	Webinář: Bezlepková dieta může vést k nedostatku živin
	Webinář: Jód 21
	Interna Informans 25
	Současné poznatky o výživě dětí dle věku
	Supervize pro učitele
Šušmáková Veronika Mgr.	Digitální výuka cizích jazyků
Švecová Zuzana Bc., DiS.	Zadavatel MZ
	Zadavatel MZ PUP
Urbanovský Karel Mgr., Ing.	MAT – Gramotnostně pojatá výuka matematiky na SOŠ a SOU
Vašinová Jana Mgr.	Jak se bránit manipulaci včetně asertivních technik
	Mezinárodní evropská konference "Kariérové poradenství ve světě vzhůru nohama"
	Objevte skrytý potenciál – nástroje KP
	Sociální vlivy na kariérní rozhodování
	Orientace na trhu práce
	Nástroje pro zvýšení povědomí žáka o externích vlivech
	Úvod do kariérového poradenství
	Posilování psychické odolnosti v souvislosti se vzrůstajícími nároky pedagogické profese
Vojkovská Gabriela Mgr.	Jak zvládnout vzdálenou výuku v Edookit a Microsoft Teams
	Jak vytvořit zábavná online cvičení pro žáky do 15 minut
Zelená Jana Mgr.	Myofasciální trigger pointy
Zemková Hana Mgr. et Mgr.	1. on-line setkání pro pracovníky školních poradenských pracovišť
	Online konference: Kariérové poradenství a vzdělávání ve světě vzhůru nohama
	Online setkání: Žákovské portfolio 1. setkání
	Online školení: Kde a jak hledat odbornou literaturu
	Online setkání: Žákovské portfolio 2. setkání
	Online kurz: Úvod do kariérového poradenství
	Webinář: Jak vytvořit atraktivní profil na LinkedInu?
	Online workshop: Kdo jsou nadaní žáci – typologie nadaných žáků na střední škole

Zouharová Zuzana Bc.	Webinář: Ošetření dětského pacienta
	Webinář: Kritické myšlení
	Webinář: Ošetření parodontologického pacienta
	Webinář: Spolupráce dentálního týmu na řešení skvrn na TZT
	Využití Inspis ŠVP – autoevaluace – webinář
	Webinář: Trénink scaling techniky v době volna nebo karantény. Jana Norkin, DiS.
	Webinář: Hypersenzitivita zubů
	Webinář: Sonická technologie v praxi DH
	Webinář: Bylinné přípravky pro ústní zdraví
	Pečetění a bělení zubů
	TePe Share symposium klinické stomatologie
	Aktivizace žáků
	Profesní rozvoj pedagogů VOŠ: Supervize, mentoring, koučink
	Dutina ústní v kontextu koronavirové situace
	Jak chráním pacienta i sebe před infekcí?
	Neléčený parodontologický pacient v ordinaci ZL a DH
	Cvičíme si scaling doma
	Aktivizace žáků v prezenční i online výuce
	Webinář: Parodontologický pacient – ošetření Vectorem

Školení a seminářů se pravidelně účastní také technickohospodářští pracovníci.

Bláha Miroslav	Školení řidičů – referentů
Fráňová Karolína	Správní řízení ve škole
Klímová Jarmila	Dovolená od roku 201
	Novinky roku 2021/ daň z příjmu, roční zúčtování daně
Kracík Miroslav	Školení řidičů – referentů
Kuchyňková Martina	Krajská konference hromadného stravování
Loubová Hana	Správní řízení ve škole
	Spisová služba
Nádeníčková Lucie	Krajská konference hromadného stravování
Šuráňová Zita	Časté chyby při vedení účetnictví s příklady
Vránová Helena	Archivace a skartace ve školách a školských zařízeních
Zajíčková Martina	Časté chyby při vedení účetnictví s příklady

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Nepříznivá epidemiologická situace, která vyústila v říjnu 2020 v úplné uzavření škol a přechod na distanční výuku, nám neumožnila zorganizovat pro žáky a studenty tak velké množství mimoškolních aktivit, jak jsme byli zvyklí v předcházejících letech.

Byly zrušeny veškeré hromadné akce (např. adaptační kurz pro první ročníky SŠ, Festival vzdělávání, Den otevřených dveří v prezenční podobě).

Dny otevřených dveří tento školní rok proběhly v online podobě v naplánovaných termínech v listopadu 2020 a únoru a březnu 2021.

Adaptační dny

V prvním týdnu v září probíhaly ve spolupráci se speciální pedagožkou a třídními učiteli prvních ročníků adaptační dny, které vzhledem k situaci ohledně nákazy SARS-CoV-2 nahradily již tradiční vícedenní kurzy. Každá nová třída měla program připravený na míru dle velikosti a charakteru třídy, počasí a potřebám třídního učitele.

Adaptační dny splnily svoje cíle – seznámení žáků mezi sebou, seznámení žáků s třídními učiteli a otevření prostoru pro hlubší poznání.



Výchovně vzdělávací programy a aktivity

V průběhu školního roku se podařilo pro studenty zajistit omezené množství aktivit (exkurze, přednášky, besedy, workshopy), jejichž cílem bylo rozšířit poznatky získané ve výuce a všeobecný rozhled. Většina aktivit proběhla online.

Název aktivity	Třída	Kategorie
Literárně historické dědictví Kunštátu, Rudky a Skalice	AZT 3 AZT 4 OCO 4 NAS 4	Všeobecně vzdělávací exkurze
Přednáška praktikující homeopatky-lékárnice	DFA 3	Online odborná přednáška Mgr. Pavlína Jirků/ OSL Brno
Jak v praxi zhodnotit svoji odbornost	DFA 1 DFA 2 DFA 3	Online webinář PharmDr. Ivana Lánová/Vzdělávací centrum BENU ČR, s.r.o
Potravinové doplňky	DFA 2 DFA 3	Online webinář PharmDr. Ivana Lánová / vzdělávací centrum BENU ČR, s.r.o.
Péče o těhotné v prostředí lékárny	DFA 3	Online webinář PharmDr. Markéta Cetkovská
Exkurze do lékárny	DFA 1	online
Laktační poradenství pro farmaceuty, kojící pomůcky MEDELA	DFA 3	Online workshop DN Formed/ Mgr. Křemenová
Magistraliter příprava	DFA 2 DFA 3	Online workshop Mgr. Kateřina Večeřová/ laboratoř soustředěné přípravy léčiv
Farmaceutický asistent jako podstatný článek v poskytování odborné péče	DFA 3	Online odborná přednáška Mgr. Iva Lízalová/ ČKFA
Výstava Bodies	LAS 2 A	odborná exkurze
Výstava léčivých rostlin (MU)	LAS 3 A	výstava

Soutěže



V druhém pololetí se žáci naší školy zapojili do literární soutěže s názvem „Darování krve očima dětí a mládeže“. Úkolem bylo výtvarně či literárně vyjádřit svoji myšlenku, proč je dobré darovat krev.

Do soutěže se zapojilo 76 žáků střední školy a 20 nejlepších žáků školního kola postoupilo do městského kola, kde obsadili přední místa jak v kategorii literární, tak v kategorii výtvarné.

Kategorie A.2 Literární obor:

1. místo Kateřina Gloserová, žákyně OCO1
2. místo Veronika Piskořová, žákyně AZT1
3. místo Lucie Peková, žákyně LAS1B

Kategorie B.3 Výtvarný obor:

1. místo Viktorie Gieblová, žákyně AZT1
2. místo Lucie Havlíčková, žákyně OCO1
3. místo Romana Briolová, žákyně LAS1B

David Antoniák, žák NAS 4, si odnesl zvláštní cenu za zhudebnění vlastní básně na dané téma, které se pro příští ročníky má stát hlavní znělkou.

Slavnostní předání cen této velice úspěšné soutěže se uskutečnilo v červnu na Krajském úřadě Jmk v Urban centru.



Viktorie Gieblová, vítězná práce v kategorii B.3 Výtvarný obor



Charitativní akce

Vzhledem k epidemiologické situaci v České republice a s ní spojenému uzavření škol neproběhly všechny tradiční charitativní akce. Některé z nich (např. sbírka pro Nadační fond dětské onkologie Krtek, Sluníčkový den) byly odloženy na dobu, ve které je bude možné uspořádat.

Přehled uskutečněných charitativních akcí

Název akce	Třída	Termín	Popis akce
Srdíčkové dny	LAS 2	září 2020	Prodej upomínkových předmětů
Český den proti rakovině	LAS 2	září 2020	Prodej upomínkových kytic

Prezentace školy v médiích

Veřejnost měla možnost seznámit se s aktivitami našich studentů a činností školy v médiích.

V časopise Učitelské noviny byl uveřejněn rozhovor s ředitelkou školy o historii vzdělávání na naší škole, aktuálních možnostech studia a vzdělávání v době složité epidemiologické situace.

V měsíčníku městské části Brno-sever, byly publikovány tři zprávy o účasti našich žáků i učitelů na odborných stážích v rámci projektu Erasmus+.

Obor oční optik poskytl rozhovor do časopisu Česká oční optika o úskalích distanční výuky a výhodách i nevýhodách online výuky.

VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Začátkem dubna proběhlo na naší škole tematické šetření ČŠI ve formě řízeného telefonického rozhovoru s ředitelkou školy.

Cílem bylo zjistit, jakými formami a způsoby škola distanční vzdělávání pojímá, na co se při vzdělávání zaměřuje, jak se daří s žáky komunikovat, s jakými překážkami se setkávají nebo jakou pomoc či podporu potřebují.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní údaje o hospodaření školy jsou obsaženy v samostatném dokumentu s názvem Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2020.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Projekt Erasmus+ 2020/2021



Program Erasmus+, Klíčová akce 1, Projekty mobility osob (odborné vzdělávání a příprava studentů a pedagogů)

Cílem projektu je přispět k rozvoji a zlepšení praktických a odborných dovedností v oboru vzdělávání, získání praktických zkušeností a poznatků, nových a inovativních přístupů a příkladů dobré praxe ze zahraničí. Cílem je rozvíjet u studentů jazykovou vybavenost, komunikační dovednosti, samostatnost, pracovitost, flexibilitu a spolehlivost.

Projekt 2019-1- CZ1-KA102-060817 Odborná zahraniční praxe ve zdravotnictví pro žáky a pedagogy byl prodloužen a stáže se realizovaly v tomto školním roce:

září–listopad 2020: **tříměsíční stáž** 2 absolventek oboru DZT ve Valencii a 2 absolventek oboru DDH ve Florencii

leden 2021: **měsíční stáž** 8 studentů v Itálii (obor DDH, DZT, DNT, DFA)

červenec 2021: **měsíční stáž** 7 studentů v Itálii (obor OCO, MAS, DDH, DZL) a 9 studentů ve Španělsku (obor OCO, MAS, DZT, DFA, DDH)

týdenní stáž 3 odborných učitelů z oborů DZT, MAS, OCO

Celkem z tohoto projektu vycestovalo na odbornou stáž 28 studentů a 3 pedagogové. Učitelé konali týdenní odbornou stáž na stejných místech jako studenti, ale v jiném termínu. Seznámili se tak s místy a podmínkami stáží pro studenty.

Projekt Erasmus+ 2020-1CZ01-KA102-077825 Odborná zahraniční praxe studentů a pedagogů 2020. Z tohoto projektu vycestuje na měsíční odbornou stáž 18 studentů, 4 absolventi na tříměsíční praxi a 5 odborných učitelů na týdenní odbornou stáž.

Z důvodů pandemie se zatím konaly pouze týdenní stáže odborných učitelů.

V dubnu 2021 vycestoval do Florencie kolega z oboru DZL a v červnu 2021 konala stáž v Granadě kolegyně z oboru DZT. Všechny ostatní stáže budou realizovány v následujícím školním roce.

Cíle projektu jsou následující:

- prostřednictvím zahraničních stáží žáků a pedagogů chceme obohatit a následně zvýšit kvalitu výuky odborných předmětů,
- zvýšení motivace o studium zapojených oborů u stávajících i budoucích žáků,
- zvyšování využívání cizího jazyka i v odborných předmětech u pedagogů i studentů,
- motivace žáků ke studiu cizího jazyka nabídkou dostupných pobytů v zahraničí s aktivním užíváním cizího jazyka.



ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Již několik roků nabízí naše škola pro široké spektrum zájemců programy dalšího vzdělávání dospělých. V loňském roce se z důvodu nepříznivé epidemiologické situace neuskutečnil žádný z plánovaných kurzů.

PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Projekt

ZKVALITNĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA STŘEDNÍ A VYŠŠÍ ŠKOLE

je spolufinancován Evropskou unií.

Podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, sdílení zkušeností a zapojení odborníků z praxe. Podpora vzdělávání žáků prostřednictvím personálního posílení o speciálního pedagoga a kariérového poradce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Již druhým rokem naše škola realizuje projekt s názvem Zkvalitnění vzdělávání na střední a vyšší škole. Jedná se již o druhý projekt s tímto názvem a podobným obsahem v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování. Nově je do projektu zapojen i DM.

Obsahem projektu je podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů nejen prostřednictvím dalšího vzdělávání a sdílení zkušeností s pedagogy jiných škol, ale také prostřednictvím tandemové výuky, zapojení odborníka z praxe do výuky, spolupráce nebo supervize pedagogů. Podpora osobnostně profesního rozvoje je realizována taktéž prostřednictvím stáží pedagogů na odborných pracovištích.

Kromě aktivit na podporu pedagogů se naše škola zapojila do aktivit na podporu vzdělávání žáků prostřednictvím personálního posílení o školního speciálního pedagoga, školního psychologa a školních kariérových poradců.

V rámci projektu se realizují činnosti cílené na žáka a studenty, kteří mají možnost účastnit se projektových dnů, komunitních setkání, doučování a čtenářských klubů. Součástí projektu je i aktivita spočívající ve využití ICT ve výuce.

Realizace projektu byla zahájena v září 2019 a měla být ukončena v srpnu 2021. Vzhledem k situaci způsobené pandemií nebylo možné některé aktivity realizovat v době distanční výuky, proto nám na základě žádosti bylo schváleno prodloužení projektu do února 2022.

Mezi aktivity, které nebylo možno realizovat distančně, patří především projektové dny, jejichž realizaci plánujeme na podzim 2021.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Společenství praxe – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí

Naše škola se v roce 2017 zapojila do projektu, který realizuje Masarykova univerzita, Brno ve spolupráci s Jihočeskou univerzitou a neziskovou organizací Rezekvítek, z. s.

Projekt je financován z OP VVV.

Hlavním cílem projektu je vytvoření nových a inovativních platforem pro společenství praxe přírodovědných oborů a odborných předmětů s důrazem na relevanci pro trh práce v České republice.

Projekt bude řešit dvě důležitá témata. **Přírodovědné obory** v rámci vzdělávací oblasti RVP člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis) a **Didaktiku odborných předmětů**. V případě odborného vzdělávání budou aktivity směřovány do oblasti informačních služeb, technických předmětů, obchodu, služeb, ekonomických předmětů a zdravotnických předmětů. Aktivity projektů budou zaměřeny na sdílení zkušeností učitelů, navázání spolupráce s oborovými didaktiky na VŠ, sdílení zkušeností s odborníky na pedagogiku, psychologii, speciální pedagogiku.

Hlavním výstupem z projektu pro učitele bude vytvoření profesního portfolia.

Mimo jiné zapojení učitelé projdou v průběhu společných setkávání dvěma akreditovanými kurzy DVPP (oborový a mezipředmětový), za které získají certifikát.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školní multimediální knihovna

V letošním školním roce se naše škola zapojila jako jeden z partnerů do projektu, který realizuje SZŠ a VOŠZ České Budějovice.

Cílem projektu OP VVV (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012326) je podpora výuky prostřednictvím nových digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů (DVZ). Projekt je zaměřen na rozšíření vzdělávací nabídky v oblasti zdravotnického školství o multimediální DVZ v podobě videonahrávek a pojmových map doplněných o pracovní listy, kvízy a další materiály podporující aktivní zapojení žáků do procesu učení. Pedagogové oborů laboratorní asistent a masér sportovní a rekondiční se zapojili do ověřování výstupů projektu ve výuce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)

Ve školním roce 2020/2021 se naše škola zapojila do projektu SYPO, realizovaného NIDV, konkrétně do pilotního ověřování dvouletého adaptačního programu pro začínající učitele.

Cílem tohoto programu je usnadnit adaptaci začínajícího učitele na podmínky praxe ve škole, propojování teoretických poznatků s vlastní učitelskou praxí a začleňování učitele do práce konkrétní školy

V průběhu prvního roku adaptačního období byla začínajícím učitelům poskytována uvádějícím učitelem podpora při seznámení se s novými kolegy, s provozem školy a při poznání specifik výchovné práce učitele i dalších oblastí. Uvádějící učitel dále pomáhal při přípravě, realizaci a vyhodnocování výuky i vlastního pokroku začínajícího učitele.

Projekt Zdravá škola

Již několikátým rokem je naše škola zapojena do sítě Zdravých škol.

Projekt **Zdravá škola** vznikl za finanční podpory Jihomoravského kraje a tvoří spolu s kurikulem základní myšlenkový rámec školy. Jeho úkolem je směřovat školu jako vzdělávací a výchovný subjekt k dosažení strategických cílů jako jsou - udržet se a být v popředí na trhu středních a vyšších škol, vzdělávat a vychovávat moderními metodami s moderními pomůckami v motivujícím prostředí, s partnerskou komunikací a v duchu týmové spolupráce. Má také vést žáky a studenty v rámci environmentální výchovy k recyklaci použitých materiálů formou sběru elektro odpadu, baterií, plastových lahví apod.



Školy - Vyslanci EP

Od března do konce června 2021 se žáci třídy MAS 3 účastnili projektu pod záštitou kanceláře Evropského parlamentu. Projekt byl realizován ve spolupráci s agenturou Neuropea.

Jeho cílem bylo rozšířit povědomí o důležitosti Evropské unie. Žáci vytvořili IG profil školy a využili i možnosti propagace projektu na školní facebookové stránce.

I přes úskalí online výuky se jim podařilo vytvořit prezentaci jednotlivých států Evropské unie ke Dni Evropy. Zároveň se zapojovali do online diskusí a debat se zástupci České republiky v Evropském parlamentu.

Projekt byl ukončen 30. června 2021, kdy byly vyhodnoceny všechny školy, které se jej zúčastnily. Projektu se zúčastnilo celkem 20 škol z celé České republiky. Studenti naší školy obsadili pěkné 9. místo.

SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráce s odborovými organizacemi

Ve škole působí odborová organizace. Výsledkem spolupráce s vedením školy je kolektivní smlouva, která je inovována a doplňována dle aktuálních potřeb a požadavků.

Vedení školy pravidelně informuje vedení odborové organizace o struktuře a čerpání rozpočtu školy a projednává s ní případné personální změny. Odbory a vedení školy spolupracují při sestavování rozpočtu fondu kulturních a sociálních potřeb a koordinují své úsilí o jeho racionální čerpání k užítku všech zaměstnanců školy.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

Ve školním roce 2020/2021 škola spolupracovala se zdravotnickými a sociálními zařízeními v městě Brně ve formě praktického vyučování našich žáků a studentů. Odborní učitelé byli zapojeni do distanční výuky a snažili se alespoň touto cestou předat studentům základ potřebných vědomostí.

Žáci oborů nutriční asistent a masér sportovní a rekondiční realizovali i v době distanční výuky praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Žákyně oboru laboratorní asistent konali pracovní povinnost v klinických laboratořích.

Jako každoročně pokračovala spolupráce s Fakultní nemocnicí Brno (pracoviště medicíny dospělého věku v Bohunicích a pracoviště dětské medicíny v Černých polích), Fakultní nemocnicí U Svaté Anny v Brně. Dlouhodobě spolupracujeme také s dalšími nemocnicemi, jako jsou Vojenská nemocnice Brno, Nemocnice milosrdných bratří, Masarykův onkologický ústav a Úrazová nemocnice Brno.

Kromě nemocnic spolupracujeme se soukromými zubními ordinacemi, kde probíhá výuka zubních instrumentárek, a se zařízeními pro praktické vyučování oboru masér sportovní a rekondiční a oboru oční optik. Pro potřeby souvislé odborné praxe jsou uzavírány další smlouvy se zdravotnickými zařízeními, zubními a zdravotními laboratořemi, lékárnami a očními optikami po celé ČR v místě bydliště žáků a studentů. Počet zařízení, kde se uskutečňovala odborná praxe, přesahuje číslo 270.

Důležitou součástí života školy je spolupráce s profesními organizacemi a výrobními podniky. Např. se Společenstvem českých optiků a optometristů, firmami Essilor, Rodenstock, Zeiss, Optika Čivice, Hoya, Opti-project, Saggita, Okula, Jonson and Jonson, Krbec Dent s.r.o. a Bredent. Zástupci firem pravidelně navštěvují školu a poskytují nám optické pomůcky, přístroje, jimiž mohou být vybaveny laboratoře, případně jsou ochotni poskytnout škole slevy na nákup moderních zařízení.

Na oboru DFA se úspěšně rozvíjí spolupráce se společností Česká lékárna holding a.s. a BENU Česká republika. Pro studenty byly připraveny online formou exkurze na lékárenská pracoviště, odborné přednášky a workshopy.

Obor Oční optik spolupracuje s pedagogy oboru optometrie na přírodovědecké fakultě v Olomouci a lékařskou fakultou MU v Brně, dále pak s VOŠZ a SZŠ v Praze obor oční optik.

Rozvíjí se vzájemná spolupráce s farmaceutickou, lékařskou a přírodovědeckou fakultou v Brně. Dobré vztahy s odbornými pracovníky těchto fakult a jejich zapojení do vzdělávání našich studentů nám umožňují vzájemnou diskusi k odborné problematice.

Dále spolupracujeme s pedagogickou fakultou – společný projekt Eduforum – společenství praxe – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí a umožňujeme realizaci odborné praxe studentů 2. ročníku magisterského studijního programu Učitel odborných předmětů.

Spolupráce se Spolkem Merlip

Spolek Merlip je dobrovolným, samosprávným, nepolitickým svazkem zákonných zástupců nezletilých žáků, zletilých žáků a studentů Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Brno, Merhautova, příspěvkové organizace, kteří sdílejí společný zájem o práci Školy (dále jen Škola).

Účelem Spolku je podpora činnosti Školy, zejména:

- a. podpora výchovně-vzdělávacího procesu žáků a studentů Školy, tak aby bylo hájeno a prosazováno kvalitní vzdělávání a všestranný rozvoj osobnosti žáků a studentů Školy,
- b. podpora rozvoje kvalitních vztahů zákonných zástupců, žáků, studentů a zaměstnanců Školy,
- c. podpora studijních, sportovních, kulturních a environmentálních aktivit žáků a studentů,
- d. podpora nadaných i sociálně slabých žáků a studentů Školy na základě požadavků a doporučení Školy,
- e. podpora oceňování nejlepších žáků, studentů a absolventů Školy,
- f. pomoc při získávání materiálních a finančních prostředků pro modernizaci výuky, zlepšování školního prostředí, prezentaci a propagaci Školy.

Členem Spolku mohou být zákonní zástupci žáků či studentů Školy, zletilí žáci nebo zletilí studenti Školy, pokud souhlasí se stanovami Spolku, podali přihlášku a řádně zaplatí členský příspěvek.

ZPRÁVA O ČINNOSTI DOMOVA MLÁDEŽE

Sídlo domova mládeže	Lipová 16, 602 00 Brno
Počet odloučených pracovišť	0
Počet ložnic	54
- z toho třílůžkových	23
- z toho dvoulůžkových	28
- z toho jednolůžkových	3
Počet studoven	1

V domově mládeže je vyčleněn jeden jednolůžkový pokoj jako izolační místnost (tzv. marodka).

Počet ubytovaných

Pracoviště	Počátek školního roku			Konec školního roku		
	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem
Lipová 16	0	128	128	0	97	97

Již druhý školní rok byl z důvodu rozsáhlé a dlouhodobé koronavirové epidemie specifický a celá tato situace se podepsala na činnosti domova mládeže. Již 14. 10. byly školy a školská zařízení uzavřeny a od 26. 10. byl domov mládeže otevřen pouze pro žákyně účastnící se praxe ve zdravotnických zařízeních. Ubytování v tuto dobu využívalo jen několik žákyně. Podobná situace trvala až do 23. 5. 2021, kdy nastoupily opět k prezenční výuce všechny žákyně. Po celou dobu byly značně omezovány osobní kontakty z důvodu zamezení šíření epidemie. Od 31. 5. nastoupila na praxi převážná část ubytovaných žákyně třetích ročníků a počátkem června 2021 ukončily ubytování také žákyně maturitního ročníku z důvodu vykonání maturitní zkoušky a ukončení studia.

Přehled o ubytovaných k 1. 9. 2020

Typ školy		Počet
Žáci SZŠ a VOŠZ Brno, Merhautova 15		126
Žáci jiných škol	SŠ zřizované krajem	2
	SŠ jiného zřizovatele	0
	VOŠ	0
	VŠ	0
	Jiné	0
Celkem		128

Kapacita domova mládeže, což je 128 lůžek, byla na začátku uplynulého školního roku opět plně obsazena. K 1. září 2020 bylo evidováno 128 ubytovaných. Z tohoto počtu bylo ubytováno 126 žákyň naší školy a 2 žákyně z jiných středních škol zřizovaných krajem. Vedle žákyň, které byly opětovně ubytovány, bylo přijato 37 žákyň z řad I. ročníků střední školy – obor LAS 22 žákyň, obor AZT 6 žákyň, obor MAS 2 žákyně, obor NAS 2 žákyně, obor OCO 4 žákyně a 1 žákyně oboru ZIS. V průběhu školního roku ukončilo ubytování 9 žákyň z důvodu přechodu na jinou školu, z důvodu denního dojíždění do školy, nebo změny ubytovacího zařízení. Ve druhém pololetí nastoupily na uvolněná místa 3 studentky VOŠ. Celkem byly v domově ubytovány žákyně I. – IV. ročníku oboru LAS, AZT, MAS, NAS, OCO, ZIS, 2 žákyně z jiných středních škol a 3 studentky VOŠZ. Ubytované byly rozděleny do 5 výchovných skupin.

Samotná činnost domova mládeže byla ve školním roce 2020/21 z důvodu uzavření škol a školských zařízení velmi utlumena.

Stanovené cíle v mimoškolní výchově pro školní rok 2020/2021:

- a) posilování a upevňování důležitých kompetencí
- b) podpora a pomoc žákyním I. ročníků s adaptací na nové prostředí – pomoc v přípravě na vyučování, podpora a pomoc se vzájemnými vztahy, využít pomoci např. starších žákyň
- c) vytvářet příznivé klima v domově mládeže a kladné vztahy mezi ubytovanými
- d) dbát na prvořadou přípravu do vyučování – provádět individuální pohovory s jednotlivými žákyněmi ohledně prospěchu ve škole, poskytnout doporučení, radu, pomoc
- e) dbát na hygienu prostředí na pokojích žákyň

Vzdělávací činnost

Vzdělávací činnost v podobě zájmových kroužků se vzhledem k pandemické situaci v domově mládeže ani nerozběhla, a to z důvodu uzavření školy a domova mládeže již od 14. 10. 2020. Po částečném otevření 26. 10. 2020 sloužil domov mládeže pouze pro ubytované, které vykonávaly praxi ve zdravotnických zařízeních a osobní kontakty byly značně omezeny.

V rámci obnovené rotační výuky v prosinci 2020 probíhal život v domově mládeže za dodržování přísných hygienických pravidel. Opět byly velmi omezeny osobní kontakty, nebylo možno uskutečňovat jakékoliv společné skupinové akce. Od ledna 2021 byl domov mládeže opět otevřen jen pro několik málo ubytovaných, které vykonávaly praxi ve zdravotnických zařízeních. Po celou dobu uzavření zařízení se uskutečňovaly pouze individuální rozhovory nebo komunikace prostřednictvím mailu. Rozhovory se týkaly především zvládnutí distanční výuky, situací v rodině, žákyním byly poskytována morální a psychická podpora. Opětovný návrat ubytovaných nastal až v měsíci květnu společně s pravidelným testováním.

Přehled akcí:

Září	- Tematické a seznamovací vycházky pro 1. ročníky – Prohlídka města Brna – důležité dopravní uzly a trasy, důležité orientační body, budovy, malý historický okruh turistické centrum. Základní poučení o bezpečnosti ve městě, jízdě, aj. - Beseda o společenském chování v souvislosti s tanečními – 2. ročníky - Beseda Jak se správně učit – pro zájemce
Říjen–květen	- Částečné nebo úplné uzavření domova mládeže
Květen	- Práce na záhonu před DM - Návštěva ZOO Brno - Vycházky do okolí

Plnění Šablon II.

Z hlediska plnění Šablon II bylo plněno pouze vzdělávání vychovatelek převážně formou online a byla zrealizována šablona Sdílení zkušeností pedagogů z různých školských zařízení. Veškeré naplánované aktivity se žákyněmi se tak přesouvají do nastávajícího školního roku.

Karierový poradce

Pozice kariérového poradce v domově mládeže byla v uplynulém školním roce posilována absolvováním Studia pro školní kariérové poradce. Studia se zúčastnila vychovatelka domova mládeže, coby kariérový poradce v DM. Jednalo se o pilotní projekt a studium probíhalo od září 2020 do května 2021 opět převážně formou on line. Studium bylo zakončeno vypracováním závěrečné práce a jejím obhájením. Jednalo se o analýzu stavu kariérového poradenství a vzdělávání ve škole. Kolegyně se tohoto úkolu velmi dobře zhostila a v nastávajícím školním roce budeme v rámci kariérového poradenství z těchto nabytých znalostí čerpat v naší práci. V době uzavření domova mládeže probíhaly konzultace se žákyněmi hlavně prostřednictvím mailu nebo telefonických rozhovorů.

Byly poskytovány konzultace týkající se vhodného či nevhodného výběru studijního oboru, někdy řešeny i s rodiči, konzultace se žákyněmi 4. ročníku o možnostech dalšího studia, o systematické

přípravě k maturitě za ztížených podmínek distanční výuky aj. Taktéž byla poskytována podpora děvčatům prvního ročníku při přechodu ze základní školy na střední.

Výchovná problematika

Prvořadou povinností žákyň v uplynulém školním roce byla v převážné míře účast na distanční výuce, příprava na ni a včasné odevzdávání zadaných úkolů. Jelikož se žákyně účastnily distanční výuky ze svého bydliště, nebylo v našich silách ovlivnit jejich účast na ní a taktéž studijní výsledky. Ze strany skupinových vychovatelek probíhaly pouze individuální rozhovory s některými žákyněmi hlavně prvního ročníku, při kterých bylo zjišťováno, jak tuto novou situaci zvládají, aby nebylo ohroženo jejich další studium např. z hlediska špatné klasifikace.

Po nástupu všech žákyň v květnu 2021 probíhaly individuální rozhovory napříč skupinám za účelem úspěšného navázání na klasickou prezenční výuku. Ze strany vychovatelek jim byly poskytovány průběžně rady a pomoc. Rovněž maturantkám, a to hlavně těm slabším, byla věnována individuální pozornost a byly motivovány k úspěšnému zakončení studia maturitou. Stále přetrvává nedostatek v rámci kvalitní spolupráce se školou, a to nemožnost nahlížení do klasifikace ubytovaných žákyň. Tím pádem je ztížena snaha o vhodné působení na děvčata ve věci klasifikace ve škole.

Z hlediska výchovné problematiky jsme v uplynulém školním roce neřešili žádné závažné výchovné problémy.

I přes veškeré problémy způsobené covidovou pandemií bylo snahou nás všech vytvářet v domově mládeže příznivé klima. Toto je oblast, která se nám daří naplňovat a kterou oceňují i ubytovaná děvčata.

K příznivému klimatu v domově mládeže určitě přispíval hlavně přístup skupinových, ale i nočních vychovatelek a vrátných. Všechny se snažily svým přístupem k žákyním navodit přátelskou atmosféru, založenou na důvěře a pochopení a tím ubytovaným nahradit alespoň z části rodinné zázemí v tom krátkém období, kdy zde byly.

Ing. Hana Hamšíková, vedoucí vychovatelka DM

ZÁMĚRY ŠKOLY, ORIENTACE, PŘEDPOKLADY A TREND DALŠÍHO VÝVOJE

Vize – kam chceme jít

- Bezpečné a sociálně příznivé školní prostředí pro vzdělávání.
- Kvalitní výchovně vzdělávací proces s důrazem na globální rozvojové vzdělávání.
- Odborné vzdělání zajišťující konkurenceschopnost.
- Jazykové vzdělávání uplatnitelné v praxi.
- Škola poskytující celoživotní vzdělávání.

Hlavní koncepční záměr pro školní rok 2020/2021

Pedagogická oblast

V letošním školním roce nás v pedagogické oblasti čeká práce na přípravě nových **školních vzdělávacích programů** u všech šesti oborů střední školy. Přípravné práce na nich započaly již koncem druhého pololetí předchozího školního roku. Aktualizace bude zaměřena především na udržení vysoké odborné úrovně v odborných předmětech a praxi, začleněním metody CLIL do odborných předmětů a kvalitu samotného vzdělávacího procesu.

Na kvalitě výchovně vzdělávacího procesu pracujeme průběžně a soustavně. Po covidovém období, ve kterém jsme zaměřili pozornost především na zvyšování **ICT gramotnosti** jak u žáků/studentů tak učitelů budeme nyní pokračovat v upevňování a prohlubování těchto dovedností. Práce v MS Teams se tak stane trvalou součástí všech předmětů.

Zaměříme se také na **zavádění formativního hodnocení** do vzdělávání. Jeho prvky jsme v předchozích letech ve výuce běžně využívali. Nebyly však tak koncepčně upevněné, soustavné a všestranné, jak by mohlo být pro žáka/studenta v jejich procesu učení přínosné. Proto obrátíme pozornost tímto směrem, abychom dokázali na základě důkazů o učení, poskytnou dostatečnou podporu účastníkům vzdělávání. Tento cíl patří k těm dlouhodobým, kterým se škola bude věnovat ve víceletém horizontu.

Další z oblastí, která propojuje předchozí s vizemi školy je **jazykové vzdělávání** zaměřené jak na pedagogy, tak na žáky/studenty. I přes nepříznivé období covidového roku se nám podařilo zrealizovat odborné stáže v zahraničí (Španělsko, Itálie) v rámci projektu Erasmus 2019, který jsme museli prodloužit. V tomto okamžiku se připravuje závěrečná zpráva. Na tento úspěšný projekt navazují další výjezdy Erasmus 2020 jak pro odborné učitele, tak žáky/studenty/absolventy. Výjezdy jsou plánované na září (tří měsíční pobyty), leden a červen (měsíční pobyty) napříč všemi obory. V září jsme obdrželi radostnou zprávu o schválení našeho dalšího navazujícího tentokrát krátkodobého projektu Erasmus – jazykový, zaměřený na zvyšování jazykových dovedností učitelů anglického jazyka, odborných učitelů a managementu školy. Výjezd je plánován pro 20 osob na 14 dní v době letních prázdnin tak, aby úsilí začlenit metodu CLIL do výuky odborných předmětů, bylo úspěšné a učitelé anglického jazyka si zvýšili kompetence v odborné zdravotnické terminologii a jejím využívání při komunikaci, kterou následně přenesou ve svém předmětu na žáky/studenty s cílem zvýšit jejich jazykovou jistotu na odborných zahraničních praxích a zvýšili také úspěšnost při maturitních zkouškách a absolutoriích.

Školní poradenské pracoviště posílené o kariérové poradce, šk. psychologa a speciálního pedagoga bude pokračovat v plánu nastavených aktivit z loňského roku a na svém dalším rozvoji. Zacíleno bude kromě jiného i na sociální a komunikační dovednosti, žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, nadané žáky a podporu pozitivního školního klimatu. V covidovém období byla podpora spec. pedagoga a psychologa velmi přínosná a takřka nezbytná, proto jsme velmi rádi, že JM kraj zajistil finanční prostředky na jejich platy.

V neposlední řadě bude významným úkolem udržení a rozvoj odborné úrovně ve všech oborech vzdělávání. Přičemž nejde pouze o vědomostní oblast, ale také materiální zázemí výuky, které se bude odvíjet do určité míry i od podpory zřizovatele v investiční oblasti.

Pro žákyně ubytované na našem domově mládeže Lipová je připraven **seberozvojový osobnostní program** spojený s projektovými dny, doučováním a posilováním sociálních kompetencí.

Materiálně technická a ekonomická oblast

Je především závislá na poskytnutých finančních příspěvcích zejména od zřizovatele. Plánujeme pokračovat v dlouhodobém plánu oprav a investic. Je nutná také další obnova přístrojového vybavení učeben a laboratoří, protože kvalita výuky je na nich přímo závislá, jak bylo zmíněno výše.

Velkou pomocí by bylo zajištění převodu budovy školy Lipová do majetku kraje a následně do správy příspěvkové organizaci.

V rámci priorit oprav nás výhledově čeká:

- Oprava čtyř zubních laboratoří. V této fázi zpracováváme projekt na jejich opravu.
- Oprava očních laboratoří. Zde jsme z vlastních zdrojů v době prázdnin zrekonstruovali jednu ze tří laboratoří včetně vybavení nábytkem a doplnění potřebného přístrojového vybavení.
- V loňském roce jsme avizovali havarijní stav fasády a oken na domově mládeže Lipová, máme zpracovaný projekt na tuto opravu i projekt na vnitřní rekonstrukci prostorů.
- Dále nás trápí vlhkost suterénu v budově Merhautova, kde bychom po vyřešení tohoto problému rádi zbudovali šatny pro žáky/studenty.
- Další pozornost je třeba věnovat i zázemí pedagogů v kabinetech, ve kterých je třeba provést postupnou výměnu vybavení.

Velkou potřebou a investiční vizí do budoucna by bylo **rozšíření prostorů školy o odborné učebny a posluchárnu**. Jako vhodné místo se jeví prostor střešního nefunkčního hřiště na přístavbě budovy v Merhautově ulici. Posluchárna s kapacitou 100 osob, odborná učebna psychologie, somatologie, první pomoci, fantomová učebna pro zkvalitnění výuky dentálních hygienistek, CAT/CAM laboratoř a keramická laboratoř pro zubní techniky včetně zázemí pro pedagogy by výrazně zvýšila úroveň vzdělávání.

Institucionální a správní oblast

Cílem této oblasti je udržet nastavený systém a jeho aktualizaci dle stávajících legislativních změn.

Doufáme, že epidemiologické podmínky nám umožní poskytovat pedagogickou praxi pro Masarykovu univerzitu jako Fakultní škola a další vysoké školy podílející se na přípravě budoucích pedagogů.

Jako CENTRUM CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ chceme realizovat:

- Kurz masér ve zdravotnictví
- Kurz dietní stravování

- Edukace pro MŠ, ZŠ, SŠ, komunitní centra, sociální zařízení a soc. partnery školy
- Odborná setkání a semináře v jednotlivých oborech našeho vzdělávání

Ve spolupráci s Asociací školních jídelen chceme připravit projekt „Umíme to bez lepku“ na podporu dětí s bezlepkovou dietou.

Personální oblast

V personální oblasti je stěžejním úkolem vést i nadále pedagogy k prohlubování jak **odborného, jazykového**, tak i pedagogického vzdělání, jak bylo uvedeno výše. Z pedagogické oblasti vyzdvihujeme zavádění **formativního hodnocení** na střední škole a práci na **pedagogickém portfoliu**.

Tuto oblast budou i nadále podporovat projekty Šablony II, které se uzavírají v únoru 2022 a projekt Erasmus+, který byl již zmíněn.

Škola dále bude spolupracovat při pilotním ověřování projektu SYPO Začínající učitel (2. rok), ve kterém se budeme soustředit na tvorbu pedagogického portfolia začínajícího učitele a jeho uvádění do specifických pedagogických funkcí například třídního učitele. Tento projekt se stal trvalou součástí práce se začínajícími učiteli jako tzv. **Adaptační program pro začínajícího učitele**. Na základě spokojenosti s ním a potřebě řádného zapracování nově přicházejících pracovníků byla vytvořena i verze pro nepedagogy, která se v tomto roce bude ověřovat. Je určena pouze pro potřeby naší školy.

U nepedagogických pracovníků bude i dále cíleno na posilování znalostí v oblasti náplně jejich práce, BOZP, kybernetickou bezpečnost při používání školních systémů ICT (knihovnický systém, účetní systém, stravovací systém, elektronická docházka, přihlašování k systémům a bezpečnosti hesel aj.).

Ředitelka školy plánuje zvyšovat své manažerské a jazykové kompetence. Jako nově jmenovaná členka Akreditační komise VOV se bude podílet na práci gestora vzdělávacích programů.

Další plánované vzdělávací aktivity budou upřesněny v Plánu vzdělávání školy pro rok 2021/2022, který bude zahrnovat i další vzdělávání vedoucích pracovníků.

Oblast informačních systémů

I v tomto školním roce je naší prvořadou úlohou zajistit **kybernetické bezpečí** školních systémů, šířit povědomí o správném a bezpečném chování žáků/studentů a zaměstnanců v kyberprostoru.

Udržet a prohloubit využívání zavedených ICT systémů a aplikací jak pro výuku a vzdělávání, tak pro administrativní funkce.

Chceme rozšířit **ICT ve výuce**, a to např. využíváním tabletů a mobilních zařízení (BYOD), začleněním CAT/CAM technologií a práci se zubním skenerem u oborů asistent zubního technika a Diplomovaný zubní technik. Plánujeme také podporovat mediální výchovu a prezentační kompetence žáků/studentů. Nezbytnou součástí, však výrazně finančně náročnou zůstává průběžná obnova všech ICT zařízení.

Oblast styku s veřejností

Hlavním záměrem pro tuto oblast zůstává důraz na **pozitivní prezentaci školy** v městě Brně, Jihomoravském kraji i celorepublikově jako školy, s vysokou odbornou úrovní, lidským přístupem a

porozuměním k vzdělávajícím se. Chceme být **spolupracující institucí**, která má své pevné místo mezi středními a vyššími odbornými školami v ČR.

Po ustálení vizuálního stylu jsme rozšířili naše **webové stránky o anglickou verzi** pro partnerské organizace, zprostředkovatele odborných praxí a zaměstnavatele v zahraničí.

Plánujeme naši prezentaci na Festivalu vzdělávání, burzách středních škol, komunitních setkáních. Chceme připravit Dny otevřených dveří, podpořit charitativní organizace a poskytnout naše odborné zkušenosti organizacím komunitního charakteru. Rádi budeme spolupracovat s dalším středním školami, a vysokými školami na sblížení a kooperativních projektech.

Chceme se účastnit vybraných soutěží a prezentovat výsledky naší práce kdekoli to bude možné.

Aktivně se zapojovat do činnosti Asociací, v nichž je škola členem.

Uplatnění absolventů-školní rok 2020/2021

Ve školním roce úspěšně ukončilo vzdělávání 209 žáků a studentů.

Z údajů v následující tabulce vyplývá, že absolventi naší školy nemají problém s uplatněním na trhu práce a jsou úspěšní také v přijímacím řízení na vysoké nebo vyšší odborné školy.

Absolventi střední školy většinou pokračují v dalším vzdělávání, absolventi vyšší odborné školy převážně nastupují do pracovního procesu.

Střední zdravotnická škola

Obor vzdělání	zaměstnání v oboru	zaměstnání mimo obor	studium VŠ	studium VOŠ	Jiné
Laboratorní asistent	3	1	23	18	2
Nutriční asistent	1	5	9	4	3
Masér sportovní a rekondiční	8	5	6	4	7
Asistent zubní technika	2	0	2	10	7
Zubní instrumentářka	8	1	2	0	4

Vyšší odborná škola zdravotnická

Obor vzdělání	zaměstnání v oboru	zaměstnání mimo obor	studium VŠ	studium VOŠ	Jiné*
Diplomovaný nutriční terapeut	9	5	1	0	1
Diplomovaný zubní technik	4	0	2	2	2
Diplomovaný farmaceutický asistent	7	0	1	0	1
Diplomovaný zdravotní laborant	17	0	0	0	3
Diplomovaná dentální hygienistka	19	1	2	0	0

* bude konat náhradní /opravný termín absolutoria

VYMEZENÍ HLAVNÍ A DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ŠKOLY

Hlavní účel a předmět činnosti SZŠ a VOŠZ – vzdělávání a výchova – je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., § 57 (střední odborné vzdělávání) a § 92 (vyšší odborné vzdělávání), o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími předpisy.

Doplňková činnost

1. Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
2. Pronájem nebytových prostor – učeben a tělocvičny
3. Ubytovací služby – především o vedlejších a hlavních prázdninách mimo provoz DM
4. Hostinská činnost – stravování cizích strávníků

Doplňková činnost pomáhá škole zlepšit hospodářský výsledek a navýšit finanční prostředky, které poté hospodárně a uvážlivě využijeme ku prospěchu školy.

Poskytování informací dle §18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, včetně souvisejících zákonů a předpisů za rok 2020/2021

§ 18 odst. 1 písmeno a)

Počet podaných žádostí o informace: 42

Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

§ 18 odst. 1 písmeno b)

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

§ 18 odst. 1 písmeno c)

Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace: 0

Přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0

§ 18 odst. 1 písmeno d)

Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

§ 18 odst. 1 písmeno e)

Počet stížností podaných podle § 16 a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

§ 18 odst. 1 písmeno f)

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

ZÁVĚR

Školní rok 2020/2021 se bezpochyby zapíše do historie českého školství jako rok distančního vzdělávání. Nebyl to vůbec jednoduchý rok. Pandemie Covidu 19 poznamenala nejen vzdělávací a výchovný proces, ale dotkla se i mnoha zaměstnanců v osobní rovině. Bylo pro ně mnohdy nelehké skloubit pracovní, osobní a rodinné povinnosti. Všichni však projevili velkou solidaritu s ostatními, snahu podpořit školu a plnili své povinnosti co nejlépe.

Na počátku díky dobře nastavenému systému komunikace, kritériím distanční výuky a ICT podpoře se nám podařilo zajistit kvalitní online vzdělávání v systému MS Teams. V průběhu stále se měnících podmínek a zasílaných metodických doporučení MŠMT jsme upravovali a ladili vzdělávací proces, ať už pro distanční, střídavou, prezenční formě či praktickou výuku ve zdravotnických a sociálních zařízeních. V listopadu v rámci autoevaluace distanční výuky proběhlo dotazníkové šetření zaměřené na aktuální sledování průběhu distančního vzdělávání na naší škole s pozitivními výsledky.

Nejvíce byla však poznamenána praktická výuka u vybraných oborů, které nemohly provádět praxi v sociálních a zdravotnických zařízeních. Zde bylo využito hlavně teoretické přípravy a vizualizace s dopomocí videozáznamů a online přenosů. Cílený nácvik byl přenesen až na závěr školního roku a s doplňování praktických odborných kompetencí je i nadále počítáno v tematických plánech pro následující školní rok.

Přes všechny složitosti, které nám uplynulý školní rok připravil, se nám podařilo pokračovat v realizaci vybraných projektů a zapojovat se do nových aktivit. Mezi ty nejvýznamnější patří například Projekt Erasmus, ve kterém se realizovaly odborné praxe našich absolventů (tříměsíční) žáků, studentů (měsíční) i stáže učitelů odborných předmětů (týdenní), pokračovali jsme v plnění vybraných šablon z projektu Zkvalitnění vzdělávání na střední a vyšší škole II, realizovali pilotní ověřování projektu Začínající učitel ve spolupráci s NPI SYPO, na jeho základě připravili Adaptační program pro nové nepedagogy, spolupracovali na ověřování projektu Multimediální knihovna s kolegy ze zdravotnické školy v Českých Budějovic, zapojili se do projektu na podporu občanské uvědomělosti „Vyslanci Evropského parlamentu“, uspěli v několika kategoriích soutěže Darování krve očima dětí a mládeže v rámci kterého vzniklo i CD s písní propagující dárce krve, šířili osvětu účastí na Světovém dnu dentálního zdraví. Naučili jsme se také propagovat školu na dálku a v médiích. Natočili 14 promo videí, které jsou nyní stabilně umístěny na webových stránkách školy, realizovali 3x Den otevřených dveří online, zapracovali na tvorbě anglické verze našich webových stránek pro zahraniční partnery, podali žádost o další krátkodobý projekt Erasmus – jazykový cílený na rozvoj vzdělávání učitelů anglického jazyka a v odborných předmětech. Zajistili jsme pedagogické praxe spolupracujících vysokých škol a univerzit.

V průběhu školního roku proběhlo také několik kontrol a šetření, ve kterých nebyly nalezeny žádné zásadní nedostatky. Proběhlo šetření ČŠI pro tematickou zprávu Návrat žáků do škol, kontrola BOZP, kontrola projektu Erasmus a Audit energetické náročnosti budovy.

Přes všechny okolnosti spojené s tímto vsutku nepředvídatelným průběhem školního roku se podařilo škole zvládnout naplnit kapacitu 1. ročníků střední i vyšší odborné školy, kvalitně vzdělávat, úspěšně provést žáky závěrečnými zkouškami, maturitními zkouškami i absolutoriem a splnit tak své poslání a hlavní cíle.

PhDr. Marcela Křiváková, Ph.D., ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a v souladu s vyhláškou č. 225/2009 Sb., kterou se mění vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Datum zpracování výroční zprávy: 30. 9. 2021

Datum projednání na poradě zaměstnanců školy: 5. 10. 2021

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021 byla projednána a schválena:

Školskou radou dne

.....

podpis předsedy