



**Střední zdravotnická škola a
Vyšší odborná škola zdravotnická**
Brno, Merhautova, příspěvková organizace

Výroční zpráva

Školní rok 2021/2022

Obsah

Základní údaje o škole	3
Přehled oborů vzdělání	5
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	8
Údaje o přijímacím řízení.....	9
Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	10
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a studentů	20
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	22
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	28
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	36
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	37
Základní údaje o hospodaření školy	37
Závěr	37

Základní údaje o škole

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Brno, Merhautova, příspěvková organizace, je státní škola s právní subjektivitou.

Příspěvkovou organizací je od 1. 7. 2015, kdy nabyla účinnosti zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje schválená Zastupitelstvem Jihomoravského kraje usnesením č. 1800/15/Z18 ze dne 30. dubna 2015.

Právní forma	příspěvková organizace
IČO	00 638 005
Identifikátor zařízení	600 019 861
Sídlo	Merhautova 590/15, 613 00 Brno Lipová 232/18, 602 00 Brno (odloučené pracoviště)
URL	www.szsbrno.cz
e-mail	infomerhautova@szsbrno.cz
Zřizovatel školy	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno zřizovací listina č. j. 1800/15/Z18 ze dne 30. dubna 2015

Školy a školská zařízení, jejichž činnost škola vykonává, a jejich celková kapacita

Střední zdravotnická škola, Merhautova 15	IZO 110 030 478	700 žáků
Vyšší odborná škola zdravotnická, Merhautova 15	IZO 110 030 486	490 studentů
Domov mládeže, Lipová 16	IZO 110 009 576	128 žáků
Školní jídelna, Lipová 16	IZO 110 250 028	650 stravovaných

SZŠ a VOŠZ poskytuje vzdělávání ve dvou budovách ve vlastnictví kraje, a to v budově Merhautova 15 a v budově Lipová 16, kde sídlí domov mládeže a školní jídelna. Druhá část budovy na Lipové ulici je majetkem města Brna, které ji škole pronajímá.

Vedení školy

Ředitelka školy	PhDr. Marcela Křiváková, Ph.D.
Zástupci ředitelky školy pro střední vzdělávání	Mgr. Kateřina Novotná (pracoviště Merhautova) Mgr. Ivo Suchánek (pracoviště Lipová)
Zástupci ředitelky školy pro vyšší vzdělávání	Mgr. Eva Pažourková (pracoviště Merhautova) PharmDr. Irena Sládková (pracoviště Lipová)
Ekonomka školy	Ing. Lenka Hašková
Vedoucí vychovatelka domova mládeže	Ing. Hana Hamšíková

Poradními orgány pro vedení školy jsou pedagogická rada, předmětové komise všeobecně vzdělávacích, přírodovědných a odborných předmětů, vedoucí učitelé praktického vzdělávání jednotlivých oborů, metodické sdružení vychovatelek, porada vedení, Školní parlament, Spolek Merlip.

Školská rada

Na základě ustanovení § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, pracuje na škole Školská rada. Na základě výsledků voleb konaných v září 2020 a rozhodnutí zřizovatele pracuje Školská rada v následujícím složení:

Členové jmenovaní zřizovatelem školy:

MUDr. Tomáš Tomáš, Ph.D., Bc. Aleš Žejdl, Marek Šoška

Členové zvolení z řad zákonných zástupců nezletilých žáků a zástupců zletilých žáků a studentů:

Kateřina Pálenská (Požárová, od. 1. 9. 2021), Sabina Chromčáková, Aneta Konečná

Členové zvolení z řad pedagogických pracovníků:

Mgr. Markéta Nováková, PharmDr. Irena Sládková, Mgr. Martin Pekárek

V září 2021 proběhly doplňující volby na jedno uvolněné místo člena školské rady z řad pedagogických pracovníků z důvodu ukončení pracovního poměru Mgr. Hany Henychové. Novou členkou školské rady byla zvolena PharmDr. Irena Sládková. Vzhledem k tomu, že žákyně Kateřina Pálenská a Sabina Chromčáková ukončily studium na naší škole, budou začátkem září 2022 vypsány doplňovací volby na uvolněná místa ve Školské radě.

Ve školním roce 2021/22 zasedala Školská rada SZŠ a VOŠZ celkem dvakrát. V obou případech šlo o prezenční setkání a část členů byla připojena přes MS Teams. Na říjnovém zasedání schválila výroční zprávu školy za školní rok 2020/2021, školní řády SOŠ, VOŠZ a DM, s aktualizovanou verzí školních řádů byli členové školské rady seznámeni před zahájením školního roku a zároveň jim byla poskytnuta možnost vyjádření se k zaslané verzi. Dále byla školská rada informována o projektech, naplněnosti školy, uplatnění absolventů a o probíhajících i plánovaných rekonstrukcích (na pracovištích Lipová a Merhautova). Při červnovém zasedání schválila ŠVP platné od 1.9.2022, zhodnotila maturitní zkoušky a jednotné přijímací zkoušky na SŠ, prodiskutovala problematiku vzdělávání na VOŠ a spolupráci školy s odbornými pracovišti, možnosti dalšího rozvoje školy a jejího většího otevření a představení se širší veřejnosti prostřednictvím efektivnější propagace.

Přehled oborů vzdělání

Přehled oborů vzdělání na střední zdravotnické škole

Čtyřleté obory v denní formě vzdělávání ukončené maturitní zkouškou

Nutriční asistent	53-41-M/02
Laboratorní asistent	53-43-M/01
Asistent zubního technika	53-44-M/03
Masér sportovní a rekondiční	69-41-L/02
Oční optik	69-42-M/01

Dvouletý obor v denní formě vzdělávání ukončený závěrečnou zkouškou

Zubní instrumentářka	53-41-J/01
----------------------	------------

Problematika školních vzdělávacích programů

V tomto školním roce všechny uvedené obory střední školy byly vyučovány dle níže uvedených ŠVP. Protože v září 2020 byly vydány nové RVP všech oborů střední odborné školy (NAS, OCO, LAS, AZT, MAS, ZIS), od 1. září 2022 bude výuka 1. ročníků všech oborů střední školy realizovaná dle nově zpracovaných ŠVP. V uplynulém školním roce učitelé inovovali učební osnovy dle nových učebních plánů a vkládali do programu INSPIS.

Přehled oborů vzdělávání a platnost ŠVP

Obor	Termín
Masér sportovní a rekondiční	4. verze, platná od 1. září 2018
Asistent zubního technika	3. verze, platná od 1. září 2015
Nutriční asistent	2. verze, platná od 1. září 2016
Oční optik	3. verze, platná od 1. září 2018
Laboratorní asistent	2. verze, platná od 1. září 2015
Zubní instrumentářka	1. verze, platná od 1. září 2011

Všechny aktuálně platné Školní vzdělávací programy jsou k dispozici v tištěné verzi na studijním oddělení a v ředitelně školy a vyučujícím jsou v plné verzi k dispozici na učitelské vývěsce ve složce ŠVP, veřejnosti je přístupný učební plán na webu školy.

Přehled oborů vzdělání na vyšší odborné škole zdravotnické

Diplomovaná dentální hygienistka, denní forma studia	53-41-N/3.
Diplomovaná dentální hygienistka, kombinovaná forma studia	53-41-N/3.
Diplomovaný farmaceutický asistent, denní forma studia	53-43-N/1.
Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma studia	53-41-N/4.
Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma studia	53-41-N/4.
Diplomovaný oční optik, denní forma studia	39-43-N/0.
Diplomovaný oční optik, kombinovaná forma studia	39-43-N/0.
Diplomovaný zdravotní laborant, denní forma studia	53-43-N/2.
Diplomovaný zdravotní laborant, kombinovaná forma studia	53-43-N/2.
Diplomovaný zubní technik, denní forma studia	53-44-N/1.

Přehled akreditovaných vzdělávacích programů a jejich platnost

Kód a název vzdělávacího programu		Platnost akreditace
53-43-N/21	Diplomovaný zdravotní laborant, forma denní	do 31. 08. 2025
53-43-N/21	Diplomovaný zdravotní laborant, forma kombinovaná	do 31. 08. 2022
53-43-N/11	Diplomovaný farmaceutický asistent, forma denní	do 31. 08. 2025
39-43-N/02	Diplomovaný oční optik, forma denní	do 31. 08. 2027
39-43-N/02	Diplomovaný oční optik, forma kombinovaná	do 31. 08. 2027
53-41-N/31	Diplomovaná dentální hygienistka, forma denní	do leden 2027
53-41-N/31	Diplomovaná dentální hygienistka, forma kombinovaná	do 31. 08. 2025
53-41-N/41	Diplomovaný nutriční terapeut, forma denní	do leden 2027
53-41-N/41	Diplomovaný nutriční terapeut, forma kombinovaná	do 31. 08. 2027
53-44-N/11	Diplomovaný zubní technik, forma denní	do leden 2027

Údaje o počtu žáků a studentů ve školním roce 2021/2022

Čtyřleté obory vzdělání střední zdravotnické školy				
Ročník	Denní vzdělávání		Jiné formy vzdělávání	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1.	6	174	-	-
2.	6	163	-	-
3.	6	165	-	-
4.	6	146	-	-
celkem	24	648	-	-
Dvouleté obory vzdělání střední zdravotnické školy				
Ročník	Denní vzdělávání		Jiné formy vzdělávání	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1.	1	21	-	-
2.	1	8	-	-
celkem	2	29	-	-

Obory vzdělání vyšší odborné školy zdravotnické				
Ročník	Denní vzdělávání		Jiné formy vzdělávání	
	Počet skupin	Počet studentů	Počet skupin	Počet studentů
1.	5	130	1	10
2.	6	94	1	22
3.	5	80	1	9
celkem	16	304	3	41

V tabulce je uveden stav k 30. září 2021 (SŠ) a 31. říjnu 2021 (VOŠ).

Kapacita školy byla ve školním roce 2021/22 naplněna, stav počtu žáků i studentů je stabilizovaný.

Údaje o počtu žáků a studentů v dalších součástech školy

Domov mládeže	
Celková kapacita	128
Počet ubytovaných	128*
Počet ložnic	54
Počet studoven	1
Školní jídelna – počet zapsaných strávníků	
Žáků školy	614
Pracovníků školy	115
Žáků a zaměstnanců jiných škol (rozvoz)	86
Celkem (včetně rozvozu)	815**

* stav k 1. 9. 2021; ** stav k 31. 10. 2021

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pracovníci školy			
Pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci	
Funkce/zařazení	Počet	Pracovní zařazení/úsek	Počet
Ředitelka školy	1	Ekonomické oddělení	5
Zástupce ředitelky školy pro SŠ	2	Sekretariát a studijní oddělení	4
Zástupce ředitelky školy pro VOŠ	2	Školní jídelna	10
Interní učitelé	všeobecně-vzdělávacích předmětů	Správce budovy	2
	odborných předmětů	Správce sítě	2
Externí vyučující	všeobecně-vzdělávacích předmětů	Knihovnice	2
	odborných předmětů	Školník a údržba	4
Asistent pedagoga	0	Ostatní (úklid, vrátnice, asistentka v laboratoři)	16
Vychovatelka (včetně bezpečnostních pracovníků)	10		

Pedagogický sbor je stabilizovaný a velmi početný. Počet interních členů pedagogického sboru školy čítal ve školním roce 2021/2022 89 vyučujících, někteří pedagogové pracují na částečný úvazek. Odbornou výuku zabezpečují i externí vyučující, většina pedagogických pracovníků působí na střední škole i na vyšší odborné škole. Základní podmínkou kvalitní výuky je kvalifikovanost učitelů. Na škole jsou všeobecně vzdělávací předměty i odborné předměty vzdělávány pedagogy, kteří jsou všichni odborně plně kvalifikováni. Jmenný seznam interních zaměstnanců s kontaktními údaji je pravidelně aktualizován na webu školy.

Vyučující jsou seskupeni podle svých aprobací do předmětových komisí a oborových komisí. Vedoucí předmětových a oborových komisí, vedoucí praktického vyučování, třídní učitelé a vedoucí učitelé studijních skupin mají ve škole významné postavení.

Dlouhodobě spolupracujeme také s vysoce erudovanými odborníky z praxe, kteří působí ve státní i soukromé sféře, dále pak s odborníky z Fakultní nemocnice Brno, Fakultní nemocnice U svaté Anny, Farmaceutické fakulty VFU Brno a Lékařské fakulty MU Brno, kteří ve škole působí v roli externích vyučujících odborných předmětů.

Obměna pedagogického sboru probíhá v souladu s věkovými změnami učitelů i měnícími se požadavky na vzdělávací oblasti konkrétních oborů vzdělávání. Výbornou příležitostí pro začínající i zkušené pedagogy bylo zapojení školy do pilotního projektu Adaptační program pro začínající učitele. Projekt je koncipován jako dvouletý, 11 začínajících učitelů bylo zařazeno do úvodního roku a 9 začínajících pedagogů pokračovalo v projektu v navazujícím druhém roce, který se zaměřuje například na spolupráci s třídním učitelem.

Na škole působí Školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagog, školní psychologka, zástupkyně ředitelky školy pro SŠ, dále pak celkem pět kariérových poradců, a to pro žáky střední školy i studenty vyšší odborné školy na obou pracovištích a pro žáky ubytované na domově mládeže. Plnou kvalifikaci pro uvedené činnosti má metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika tvorby ŠVP a výchovná poradkyně, kariérové poradkyně absolvují pravidelné kurzy a semináře zaměřené na aktuální otázky spojené s výkonem činnosti.

Údaje o přijímacím řízení

Obor vzdělání		Celkem počet*			
Kód	Název	přihlášených	přijatých	zapsaných	Kapacita oboru
53-44-M/03	Asistent zubního technika	175	26	22	22
53-43-M/01	Laboratorní asistent	145	97	56	60
69-41-L/02	Masér sportovní a rekondiční	128	48	30	30
53-41-M/02	Nutriční asistent	78	44	30	30
69-42-M/01	Oční optik	82	45	30	30
53-41-J/01	Zubní instrumentářka	36	22	22	22
53-41-N/31	Diplomovaná dentální hygienistka	173	29	24	24
53-43-M/11	Diplomovaný farmaceutický asistent	112	49	27	30
53-41-N/41	Diplomovaný nutriční terapeut	70	41	30	30
39-43-N/02	Diplomovaný oční optik	44	34	16	30
53-43-N/21	Diplomovaný zdravotní laborant	70	37	28	30
53-44-N/11	Diplomovaný zubní technik	88	28	22	22

Přijímací řízení do všech oborů středního i vyššího vzdělávání probíhalo podle předem stanovených kritérií.

Pořadí uchazečů o vzdělávání na střední škole bylo stanoveno dle prospěchu a výsledku jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, u oboru AZT navíc dle výsledku zkoušky manuální zručnosti. Uchazeči o obor zubní instrumentářka byli přijímáni dle výsledků vzdělávání ze základní školy a na základě motivačního pohovoru.

Pro většinu oborů vyšší odborné školy byla kritérii stanovena přijímací zkouška z anglického jazyka a testu z chemie/biologie-chemie, pouze uchazeči o obor Diplomovaný farmaceutický asistent byli přijímáni dle výsledků vzdělávání na střední škole. Uchazeči o obor Diplomovaná dentální hygienistka se navíc podrobili zkouškám manuální zručnosti, uchazeči o obor Diplomovaný zubní technik skládali pouze zkoušky manuální zručnosti. Pro obor Diplomovaný oční optik bylo potřeba v prvním kole přijímacího řízení úspěšně složit přijímací zkoušku z anglického jazyka.

O studium na všech oborech střední i vyšší odborné školy je každoročně velký zájem, vždy počet přihlášených převažuje nad počtem přijímaných uchazečů ke studiu. Dlouhodobě je vysoký převis počtu přihlášek na oboru Diplomovaná dentální hygienistka a Asistent zubního technika, obecně nižší zájem je o studium kombinované formy vzdělávání. V letošním roce jsme pozorovali celkově vyšší zájem o studium oproti předcházejícím rokům, což pravděpodobně souvisí s demografickou křivkou narůstající populace ve věku uchazečů o vzdělávání.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Obecným cílem školních vzdělávacích programů všech oborů, které jsou na škole vyučovány, je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Ve vztahu k RVP je ŠVP středního odborného vzdělávání rozšířený v oblasti jazykového, přírodovědného a odborného vzdělávání. Důraz je kladen na odbornost a uplatnění absolventa v praxi. Posíleny jsou teoretické předměty tak, aby absolvent měl možnost vykonat maturitní zkoušku a nezavírala se před ním možnost studia na VOŠ a VŠ. V programech je vyvážená složka teoretické a odborné přípravy. V průběhu vzdělávání se klade důraz na rozvíjení gramotnosti přírodovědné a matematické, jazykové a čtenářské, informační a počítačové, ekonomické a finanční, občanské, mediální a environmentální. Vzdělávání směřuje k vytvoření a posílení občanských, klíčových a odborných kompetencí.

Všichni pedagogové školy aktivně přistupují k naplňování ŠVP, vzdělávají se v oblastech pedagogických i po stránce odborného růstu a snaží se předávat oborové poznatky všem žákům s ohledem na jejich aktuální schopnosti a potřeby a v souladu se současnými pedagogickými trendy. Vzhledem k tomu, že všechny vyučované obory jsou obory, které se soustavně rozvíjejí, bylo zapotřebí zrevidovat ŠVP a přizpůsobit jej aktuálním vědeckým a profesním poznatkům s ohledem na nové trendy v pedagogice. Celý školní rok učitelé věnovali finalizaci znění ŠVP a jeho zápisu do programu Inspis.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu, kromě řádné teoretické a praktické výuky ve škole a na smluvních pracovištích, je také účast na odborných exkurzích a soutěžích. Pedagogové organizují workshopy, přednášky, zvou odborníky z praxe, motivují žáky k účasti na soutěžích. Mnohé aktivity jsou financovány z projektu Šablony nebo probíhají pod záštitou dalších projektových činností školy. Přednášková a tvůrčí činnost je také propojena s tematikou prevence sociálně patologických jevů. Mezi našimi žáky je mnoho sportovně nadaných jedinců, kteří se účastní sportovních soutěží jednotlivců i družstev. Aktivně se zapojujeme do charitativních akcí, což podporuje empatii žáků zdravotnické školy, je v souladu s posílením občanských a odborných kompetencí. Níže shrnujeme celkový přehled akcí pořádaných školou v souladu s ŠVP.

Projektové dny, workshopy

Název akce, případně stručná informace	Zapojená třída/skupina/obor
Zvětšovací pomůcky (Oční optika Beneš)	DOP 2
Progresivní čočky (Rodenstock)	OCO 4
Individuální čočky (Essilor)	DOP 2
První pomoc (ZDrSEM - První pomoc zážitkem, z.s.)	MAS 2, MAS 3, MAS 4
VIDA – projekt Coffee	NAS 1
Aromaterapie	MAS 2, MAS 3
DNS koncept	MAS 3
Asistence lidem na vozíku	MAS 2
Technické muzeum (doplnění učiva odborných předmětů oboru OCO; pomůcky pro slabozraké)	OCO 1, OCO 2
Hvězdárna Brno	OCO 2
Zhotovení celokeramické korunky z materiálu VM9 na velký horní řezák (VITA Zahnfabrik)	DZT 3
Od jedné do druhé pandemie aneb Sto let Robotů (rozšíření informací o díle bratří Čapků a paralela s dnešní dobou)	AZT 4, MAS 4, NAS 4, OCO 4

Oborový seminář dentálních hygienistek (téma Ergonomie práce v ordinaci dentální hygienistky)	DDH 1, DDH 2, DDH 3
Prevence spinálních úrazů (Paracentrum Fénix Brno)	MAS 1, MAS 2
Projekt Zebra (zaměřeno na osobnostní rozvoj)	3. ročníky SŠ napříč obory
Nutriční péče u onkologického pacienta po chirurgickém zákroku při onemocnění střev	DNT 3
Využití technologií v edukaci pacienta s DM typu 1	DNT 3
Nutriční screening ve FN Brno	DNT 3
Výživa k posílení imunitního systému aneb prevence proti nákaze Covid-19	DNT 1
Zajištění nutriční péče ve zdravotnickém zařízení v období pandemie Covid -19	NAS 4
Hodnocení výživového stavu u hospitalizovaného pacienta ve FN U sv. Anny	DNT 3

Charitativní akce

Název akce, případně stručná informace	Zapojená třída/skupina/obor
Krtek (Pomoc onkologicky nemocným dětem)	Obory Masér sportovní a rekondiční, Nutriční asistent, Diplomovaný nutriční terapeut
Srdíčkový den	Napříč všemi ročníky a obory
Bílá pastelka	Pod záštitou třídy OCO4; zapojena celá škola

Přednášky

Název akce, případně stručná informace	Zapojená třída/skupina/obor
Dárcovství krve (Sanaplasma)	NAS 3, DDH 1, DNT 1, DZL 1, DFA 2
Jak se vyznat v džungli doplňků stravy (Ing. Šárka Tvrdohová, Correct Food)	Obor Diplomovaný farmaceutický asistent
Představení dermoanalyzátoru	DFA 2
Novinky v nabídce brýlových čoček (Zeiss)	DOP 2
EU a její orgány (Eurocentrum Brno)	3. ročníky SŠ napříč obory
Aktuální témata EU (Eurocentrum Brno)	AZT 3, NAS 3
Enterální a parenterální výživa	NAS 4
Komplexní chod tkáňového zařízení (Filip Iszóf, Národní centrum tkání a buněk)	LAS 4A, LAS 4B, DZL 1, DZL 2
Studium a práce v USA (Fulbright Czech Republic)	MAS 3, OCO 3, DNT 3, AZT 3

Odborné exkurze

Název akce, případně stručná informace	Zapojená třída/skupina/obor
Exkurze NCONZO (specializační, celoživotní vzdělávání oboru DFA)	DFA 2
SAKO	LAS 1A
Anatomické muzeum	LAS 1A, MAS 2, LAS 3A
Soudní lékařství	LAS 3B
Laktační poradenství pro farmaceuty (DN Formed Brno s.r.o., produkty Medela)	DFA 3

Specifika práce DFA v Masarykově onkologickém ústavu	DFA 2
Sagitta Bratislava	OCO 3, DOP 2
Laboratoř soustředěné přípravy léčiv	DFA 1
Odborná exkurze oboru NAS do potravinářských provozů v Olomouci a jejím okolí	NAS 1, NAS 3
Farma Statek Mitrov a Mitrovský dvůr	NAS 1, NAS 2
Odborná exkurze oboru MAS (balneopark a lázně Jeseník, Velké Losiny, Karlova studánka, Schrottovy lázně, speleoterapie Zlaté hory)	MAS 2, MAS 3
Prospánek	MAS 2, MAS 3, MAS 4
Regenerační centrum Náskok	MAS 3, MAS 4
Spinální jednotka Brno - Bohunice	MAS 3, MAS 4
Wellnes centrum Infinit Brno	MAS 2, MAS 3, MAS 4
Dialýza – FN Brno-Bohunice	NAS 4
Moravská zemská knihovna (zaměřeno na využití knihovnických služeb pro potřeby sepsání absolventské práce)	DZT 2

Odborné soutěže

Název akce, případně stručná informace	Zapojená třída/skupina/obor
Prevence proti nemoci	Napříč všemi ročníky a obory
Přírodovědný klokan	Napříč všemi obory, 1. a 2. ročník SŠ
Matematický klokan	Napříč všemi obory, 1. a 2. ročník SŠ
Ústecký dent (mezinárodní soutěž pro žáky a studenty oborů AZT a DZT)	4. místo
Zlatý masér	1. místo v synchronní sportovní masáži (MAS 3)
Studentlab	Účast 11 studentů ze tříd LAS 4A a LAS 4B (aktivní účast ve formě odborné přednášky – 4 studenti; téma Hematologie a transfúzní služba)
Celostátní soutěž v odborných dovednostech nutričních asistentů	1. místo (NAS 2)

Sportovní soutěže

Název akce, případně stručná informace	Zapojená třída/skupina/obor
O pohár primátorky JMK	Hoši i dívky (3. místo); napříč ročníky i obory
Subterra cup	Dívky (3.místo v kraji)

Sportovní akce

Název akce, případně stručná informace	Zapojená třída/skupina/obor
Lyžařské kurzy (Čenkovice, Petříkov, Alpy)	1. ročníky SŠ, všechny obory
Sportovní kurzy (Jedovnice, Křižanov)	2. ročníky SŠ, celkem 3 turnusy
Sportovní den (turnaj ve volejbale a ringu)	1. – 3. ročníky SŠ, obor LAS

Z pohledu hodnocení výstupních znalostí žáků u maturitních a závěrečných zkoušek a studentů u absolutorii, dále pak dle informací zaměstnavatelů našich absolventů lze konstatovat, že střední i vyšší

odborná škola velmi dobře připraví naše žáky/studenty pro vstup na trh práce. Absolventi většiny oborů nemají problém při hledání zaměstnání a s udržení pracovní pozice.

Školní rok 2021/2022 byl rokem „návratu žáků a studentů do školních lavic“ po téměř 1,5letém období distanční výuky. Vyžadoval zvýšené úsilí pedagogů o úspěšné zapojení žáků a studentů do vzdělávacího procesu, obnovení pracovních návyků žáků a studentů, podporu socializace žáků a studentů v rámci tříd a studijních skupin. Pro selhávající žáky jsme využili Plán národní obnovy a přidělené finanční prostředky jsme investovali do doučování žáků, kteří ocenili individuální přístup pedagogů a které jsme tak podchytili a podpořili v jejich úspěšném studiu a zvládnutí probírané látky.

Uplatnění absolventů SŠ (k datu 1. 9. 2022)					
	Počet absolventů				
	Celkový	Pracující v oboru	Pracující mimo obor	Přijati ke studiu (VŠ, jiná VOŠ)	Jiné
Asistent zubního technika	21	0	3	18	0
Laboratorní asistent	47	12	4	27	4
Masér sportovní a rekondiční	22	2	5	10	5
Nutriční asistent	25	0	3	18	4
Oční optik	23	8	1	14	-

Uplatnění absolventů oboru ZIS (k datu 1. 9. 2022)					
	Počet absolventů				
	Celkový	Pracující v oboru	Pracující mimo obor	Přijati ke studiu (VŠ, jiná VOŠ)	Jiné
Zubní instrumentářka	6	4	2	0	0

Uplatnění absolventů VOŠ (k datu 1. 9. 2022)					
	Počet absolventů				
	Celkový	Pracující v oboru	Pracující mimo obor	Přijati ke studiu (VŠ, jiná VOŠ)	Jiné
Diplomovaná dentální hygienistka <i>denní forma vzdělávání</i>	24	22	0	0	2
Diplomovaný farmaceutický asistent <i>denní forma vzdělávání</i>	14	14	0	0	0
Diplomovaný nutriční terapeut <i>denní forma vzdělávání</i>	4	1	1	2	0
Diplomovaný oční optik <i>kombinovaná forma vzdělávání</i>	8	6	1	1	0
Diplomovaný zdravotní laborant <i>denní forma vzdělávání</i>	23	21	0	2	0
Diplomovaný zubní technik <i>denní forma vzdělávání</i>	10	6	2	2	0

Zpráva o činnosti Domova mládeže při SZŠ a VOŠZ

Sídlo domova mládeže	Lipová 16, 602 00 Brno
Počet odloučených pracovišť	0
Počet ložnic	54
- z toho třílůžkových	23
- z toho dvoulůžkových	28
- z toho jednolůžkových	3
Počet studoven	1

V domově mládeže je vyčleněn jeden jednolůžkový pokoj jako izolační místnost (tzv. marodka).

Počet ubytovaných	Počátek školního roku			Konec školního roku		
	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem
Lipová 16	0	128	128	0	84	84
Celkový průměr ubytovaných: 1200						

Počet ubytovaných na konci školního roku je evidován bez žákyň maturitních ročníků, které ukončily ubytování dříve z důvodu maturity a bez žákyň 3. ročníku, které ukončily ubytování dříve z důvodu vykonávání odborné praxe v místě bydliště.

Přehled o ubytovaných k 1. 9. 2021		Počet
Žáci SZŠ a VOŠZ Brno, Merhautova 15		118
Žáci jiných škol	SŠ zřizované krajem	4
	SŠ jiného zřizovatele	0
	VOŠ	6
	VŠ	0
	Jiné	0
Celkem		128

Kapacita domova mládeže, což je 128 lůžek, byla na začátku uplynulého školního roku plně obsazena. K 1. září 2021 bylo evidováno 128 ubytovaných. Z tohoto počtu bylo ubytováno 124 žákyň a studentek naší školy a 4 žákyň z jiných středních škol zřizovaných krajem. Vedle žákyň, které byly opětovně ubytovány, bylo přijato 34 žákyň z řad I. ročníků naší školy – obor LAS 15 žákyň, obor AZT 5 žákyň, obor NAS 1 žákyň, obor MAS 6 žákyň, obor OCO 6 žákyň a 1 žákyň oboru ZIS. Dále byla přijata k ubytování 1 studentka prvního ročníku VOŠZ obor DFA. V průběhu školního roku ukončilo ubytování 8 žákyň z důvodu přechodu na jinou školu, ze zdravotních důvodů, nebo z důvodu denního dojíždění do školy. Celkem byly v domově ubytovány žákyň I. – IV. ročníku oboru LAS, AZT, MAS, NAS, OCO, ZIS, studentky oborů DZL, DFA a 4 žákyň z jiných škol. Ubytované byly rozděleny do 5 výchovných skupin.

Tak jako v minulých letech vycházela činnost domova mládeže ve školním roce 2021/22 ze Školního vzdělávacího programu. Jako každý školní rok byl ŠVP v oblasti konkrétní činnosti doplňován o aktuální nabídku kulturní, sportovní a jiné zájmové mimoškolní činnosti. V rámci mimoškolního vzdělávání v domově mládeže byly posilovány kompetence úměrně věku ubytovaných žákyň. Z nabízených konkrétních činností vybíraly skupinové vychovatelky aktivity tak, aby byly přizpůsobeny rovněž věku žákyň a také jejich zájmu. Veškerá činnost v domově se odehrávala na principu dobrovolnosti a správné motivace.

Vlastní náplň mimoškolní výchovné činnosti sestávala z přípravy na vyučování žákyň, každodenní výchovné činnosti ve skupinách, ze zájmové činnosti, z jednorázových akcí organizovaných vychovatelkami a individuálního osobního programu ubytovaných v rámci svého osobního volna.

Výchovná činnost plnila stanovené klíčové kompetence dle měsíčních plánů. Průběžně byla aktualizována o úkoly vycházející z momentální potřebné situace a ze závěrů porad vychovatelek.

Stanovené cíle v mimoškolní výchově pro školní rok 2021/2022:

- a) podpora a pomoc žákyním I. ročníků s adaptací na nové prostředí – pomoc v přípravě na vyučování, podpora a pomoc se vzájemnými vztahy, využít pomoci např. starších žákyň
- b) vytvářet příznivé klima v domově mládeže a kladné vztahy mezi ubytovanými
- c) dbát na prvořadou přípravu do vyučování - provádět individuální pohovory s jednotlivými žákyněmi ohledně prospěchu ve škole, poskytnout doporučení, radu, pomoc
- d) dbát na hygienu prostředí a na dodržování hygienických opatření ubytovaných

Vzdělávací činnost

Vzdělávací činnost v domově mládeže probíhala ze začátku školního roku stále ještě v omezené podobě za dodržování předepsaných hygienických pravidel. Postupně, jak se uvolňovala hygienická nařízení, rozběhla se činnost v domově mládeže naplno.

Kroužek základů znakové řeči

Cílem kroužku znakové řeči bylo seznámit žákyně s jednoduchými základy znakové řeči, prstovou abecedou pro jednu a dvě ruce, rozdíly mezi českým znakovým jazykem a znakovou češtinou, seznámit je se světem Neslyšících, jejich specifiky, kulturou a historií. Kroužek byl otevřen jako čtvrtletní kurz, zaměřený především na seznámení s prostředím Neslyšících a jako motivační k návštěvě profesionálních kurzů znakové řeči. Obsah výuky byl rozvržen do 7. lekcí. V průběhu prvního pololetí děvčata velmi aktivně spolupracovala, byl splněn plán i plánovaná náplň kroužku, ve druhém pololetí zájem mírně opadl a postupně byly ve výuce zvoleny schůzky dle individuálního zájmu děvčat.

Kroužek hry na kytaru pro začátečníky

Cílem kroužku hry na kytaru bylo osvojit si během školního roku bez náročné teorie základy hry na kytaru a praktické zvládnutí jednoduchého doprovodu písniček. Na začátku školního roku se do kroužku přihlásila 4 děvčata. Bohužel počáteční nadšení jim vydrželo také jen v průběhu prvního pololetí. Ve druhém pololetí se již děvčata zúčastňovala méně často, většinou si hrála už individuálně. Jako důvod uváděly dívky velký nárůst množství učiva.

Výtvarná činnost v DM

Činnost výtvarného kroužku probíhala v domově mládeže průběžně po celý školní rok, avšak byla zaznamenána menší aktivita a zájem děvčat. Nejvíce se realizovala ve vánočním týdnu, v přípravách na Velikonoce, zapojila se i do pomoci při přípravě výzdoby jídelny v domově mládeže v rámci „Erasmus Day“. Děvčata byla motivována, aby si vyzdobila své pokoje k Vánocům. Nejhezčí pokoje byly vyhodnoceny a odměněny.

Kulturní činnost

V uplynulém školním roce jsme s děvčaty opět několikrát navštívily Městské divadlo Brno. Konkrétně se jednalo o návštěvu muzikálů „Pretty woman“ a „Mamma mia!“ a návštěvu divadelního představení „Splašené nůžky“

Dalšími akcemi v domově mládeže byla návštěva výstavy „Barvy podzimu“. K již tradičním kulturním akcím, které se opět ve školním roce 2021/2022 uskutečnily, patřil mikulášský týden plný tematických dílen a aktivit pro děvčata. V rámci tohoto týdne se uskutečnil bowlingový turnaj, turnaj ve stolním tenisu, proběhlo odpoledne deskových her, výtvarná dílna. Součástí tohoto týdne byla tradiční mikulášská nadílka. K tradičním prosincovým akcím patřila i slavnostní vánoční večeře.

Kroužek základů pletení

Do kroužku se na začátku školního roku přihlásily celkem tři žákyně. Vzhledem k tomu, že se jednalo o žákyně maturitního ročníku a vzhledem k prioritní přípravě do výuky, probíhaly schůzky velmi nepravidelně. Děvčata v něm zvládla základní jednoduché úkony této techniky. Cílem bylo kultivovat nově nabyté dovednosti, naučit se trpělivosti, pečlivosti a relaxaci.

Sportovní aktivity

Po celý uplynulý školní rok probíhalo v tělocvičně školy cvičení pilates. Cvičení probíhalo jednou týdně. Zlepšení fyzické kondice děvčata motivovalo k účasti v kroužku a zároveň se naučila kvalitně trávit svůj volný čas. Rovněž cvičení v posilovně bylo každodenní součástí pobytu děvčat v DM. Posilovna tak byla plně využita. V průběhu školního roku se uskutečnilo opět několik turnajů v bowlingu a ve stolním tenisu.

Prevence sociálně patologických jevů, zdravotní oblast

Práce metodičky prevence byla zaměřena na prevenci kouření a užívání návykových látek. V DM proběhla anonymní písemná anketa Drogy, alkohol a jiné návykové látky. V další práci metodičky byl kladen důraz na zdravý životní styl, pravidelná mentální a fyzická cvičení, vycházky do přírody aj. Dále se pracovalo s prevencí kyberšikany a s posilováním mezilidských vztahů a psychické odolnosti. Během školního roku se vyskytlo několik problémů, které z hlediska prevence vyžadovaly konkrétní řešení, velmi aktivní spolupráci s rodiči, lékaři a s odbornými zdravotnickými zařízeními. Jednalo se hlavně o problémy psychického rázu. Důležitá byla po celý školní rok spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, s vedením školy, se školní psycholožkou, s rodiči i odborníky.

Ekologické aktivity

Správný ekologický vztah k přírodě, rozvoj praktických znalostí a dovedností, vedení k týmové spolupráci a vytváření estetického prostředí bylo podporováno u děvčat v rámci environmentální výchovy v podobě starání se o záhon s bylinkami před domovem mládeže. Tato činnost posloužila jako podpora účelného trávení volného času a jako kompenzace psychické únavy děvčat. V DM dále probíhal sběr PET lahví, suchého pečiva, baterií. Žákyně byly vedeny k šetrnému zacházení s majetkem domova mládeže a k udržování čistého a estetického prostředí.

Individuální a skupinové akce

Vedle níže uvedených akcí v průběhu jednotlivých měsíců uplynulého školního roku probíhaly v domově mládeže pravidelné skupinové schůzky se skupinovou vychovatelkou, v rámci kterých se děvčata dozvídala o plánovaných akcích, byla probírána nejrůznější aktuální problematika spojená s pobytem v DM, vzájemné informování ze školního parlamentu a byly jim předávány důležité informace týkající se jejich pobytu v domově mládeže.

Uskutečnily se také různé besedy na aktuální témata. Nejčastějším obsahem besed s děvčaty ve skupinách byly studijní záležitosti a problémy ve studiu, pomoc při přípravě na vyučování, umění učit se, vztahové problémy ve skupině, strava v domově mládeže, správné stravovací návyky, prevence závislostí obecně, aktivity ve volném čase, úklid pokojů, dodržování zásad společenského chování, bezpečnost, práva a povinnosti dle VŘ DM, rozdílné přístupy k povinnostem vycházející z rodinného zázemí, sourozenecké vztahy, vztahy s rodiči, tolerance, aj. Děvčata byla vedena k vytváření estetického prostředí.

Přehled akcí společných a skupinových akcí:

Září	Tematické vycházky pro 1. ročníky - Prohlídka města Brna - důležité dopravní uzly a trasy, důležité orientační body, budovy, malý historický okruh turistické centrum. Základní poučení o bezpečnosti ve městě, jízdě, aj. Výlet s děvčaty 1. ročníku v rámci akce: „Poznáváme nejbližší okolí“ domova mládeže Beseda o společenském chování v souvislosti s tanečními Zapojení odborníka z praxe: Povědomí o zemích Evropské unie a jiných zemích I - Švýcarsko Práce na záhonu před DM
Říjen	Zapojení odborníka z praxe: Povědomí o zemích Evropské unie a jiných zemích II – „Erasmus Day“ přednáška s besedou o zemích Rakousko, Itálie, Španělsko (Šablony II) Projektový den v DM – „V zdravém těle zdravý duch“ – cvičení jógy (Šablony II) Turnaj v bowlingu, ve stolním tenisu

	Projektový den mimo DM – „Rozvoj znalostí a dovedností žákyň v oblasti pohybových aktivit“ Skupinová akce LAS 3B – sebezkušenostní seminář „Empatie v komunikaci“
Listopad	Zapojení odborníka z praxe: 1. setkání pro 1. ročník s psychologem – „Bezpečný debaterní prostor“ (Šablony II) Projektový den v DM – „V zdravém těle zdravý duch“ – cvičení jógy (Šablony II) Návštěva vily Tugendhat – seznámení s důležitými funkcionalistickými stavbami v Brně Zapojení odborníka z praxe: 2. setkání pro 1. ročník s psychologem – „Práce se stresem“ – beseda a nácvik technik (Šablony II) Skupinové besedy o možnostech prevence lidského selhání, sebepoškozování apod. Schůzka stravovací komise – podněty a připomínky žákyň ubytovaných v DM Adventní vycházky – 1. a 2. ročník. Bowlingový turnaj v Olympii
Prosinec	Zapojení odborníka z praxe: Povědomí o zemích Evropské unie a jiných zemích III – Norsko, Indie, Kostarika (Šablony II) Den otevřených dveří Návštěva muzikálu „Mamma mia“ Návštěva muzikálu „Pretty woman“ Mikulášský týden s výtvarnými a rukodělnými aktivitami, mikulášská nadílka Výroba dárečků pro Denní stacionář Projektový den mimo DM (Šablony II) – návštěva Komunitní setkání se seniory v denním stacionáři (Šablony II) Pečení perníčků Slavnostní vánoční večere s poslechem vánočních koled Vánoční turnaj v bowlingu
Leden	Skupinová beseda - novoroční předsevzetí Den otevřených dveří – skupinové návštěvy rodičů budoucích žákyň školy a DM – poskytování základních informací o DM Zapojení odborníka z praxe: Setkání pro 4. ročník s psychologem – „Jak práce, pohovory“ (Šablony II) Soutěž „O pohár tety Kateřiny“ – poznávání přísloví moderního věku Bowlingový turnaj v Olympii
Únor	Den otevřených dveří – skupinové návštěvy rodičů budoucích žákyň školy a DM – poskytování základních informací o DM Skupinová akce – beseda o období virových nákaz, epidemiologická opatření, důraz na prevenci Bowlingový turnaj v Olympii
Březen	Bowlingový turnaj v Olympii Návštěva divadelního představení „Splašené nůžky“ Návštěva environmentálního pracoviště Lipka – prohlídka pracoviště, seznámení s historií objektu, představení kroužků a jejich náplně, motivace k přírodovědným aktivitám a práci s dětmi Návštěva environmentálního pracoviště Rozmarýnek Práce na školním záhonu Skupinová akce – sledování zdravého životního stylu
Duben	Velikonoce - tvoření, beseda o historii a významu Skupinová vycházka na přehrada Turnaj v bowlingu
Květen	Skupinová vycházka do ZOO Návštěva koncertu ZUŠ Slunná – vystoupení žákyně DM Turnaj v bowlingu

Červen	Společná vycházka na Špilberk – den dětí Turnaj v bowlingu
--------	---

Plnění Šablon II

Plnění Šablon II v domově mládeže muselo být z důvodu nepříznivé epidemiologické situace v zemi a kvůli uzavření škol a školských zařízení ve školním roce 2020/21 přerušeno. Z toho důvodu bylo navázáno na jejich plnění až v uplynulém školním roce. Byly realizovány následující šablony:

Projektový den mimo DM - Na základě úspěchu předcházejícího projektového dne mimo DM byl opět i tento realizován v zařízení Wellnes Kuřim v září pod názvem „Rozvoj znalostí a dovedností žákyň v oblasti pohybových aktivit“. Na projektu spolupracovaly vychovatelky domova mládeže s odbornou lektorkou. Za jejich účasti proběhl společný workshop a dále pod odborným vedením lektorky kruhový trénink s podrobným vysvětlením jednotlivých cviků a popisem zatěžovaných částí těla. Na projektovém dni se podílely rovněž samotné žákyňe, které ze získaných poznatků vytvořily návrhy samostatných lekcí cvičení. Cílem projektového dne bylo rozšíření námětů žákyň k aktivnímu pohybu, který naplňuje kompetence zdravého životního stylu. Jeho průběh byl opět všemi zúčastněnými velmi pozitivně hodnocen.

Komunitně osvětové setkání - Komunitně osvětové setkání proběhlo v prosinci v předvánočním čase formou setkání se seniory v prostorách Pečovatelské služby – Centru denních služeb pro seniory. Cílem bylo seznámení se s novým prostředím denního stacionáře, navození vánoční atmosféry vystoupením děvčat a předání osobně vyrobených dárečků.

Doučování z chemie - V uplynulém školním roce jsme rovněž navázali na předcházející osvědčené doučování z chemie. Probíhalo v období září až únor. Účastnila se ho děvčata z druhého ročníku, která potřebovala doplnit své znalosti z chemie. Doučování vedl Mgr. Jan Nekvapil z katedry chemie PF MU. Pravidelná docházka děvčat přispěla k pochopení dané látky a ke zlepšení studijních výsledků.

Projektový den v DM - Nově byly realizovány dva projektové dny v domově mládeže zaměřené na posilování těla i ducha s názvem „Ve zdravém těle zdravý duch“. Jednalo se o cvičení jógy pod vedením zkušené lektorky.

Zapojení odborníka z praxe - Proběhly dva cykly spolupráce s odborníkem, jeden zaměřený na cestování a motivaci žákyň k účasti na projektech Erasmus v různých zemích Evropy, druhý zaměřený na osobnostní rozvoj žákyň.

Současně probíhalo v období září - prosinec sdílení zkušeností pedagogů v rámci domova mládeže a sdílení zkušeností s jiným domovem mládeže a taktéž se vychovatelky účastnily DVPP v oblasti kulturního povědomí a vyjádření.

Karirový poradce - Pozice KP v DM je zařazena do organizační struktury Školního poradenského pracoviště, kde funguje s dalšími kolegyněmi jako tým.

Protože se v roce 2020 zapojila kolegyně – karirový poradce do pilotáže vzdělávacího programu pro školní kariérové poradce v rámci projektu C4PEV, načerpala spousty poznatků a inspirace, které se snaží uplatňovat co nejvíce v praxi.

V tomto roce v rámci tohoto projektu navštívila dvě základní školy, kde se kariérovému poradenství věnují opravdu nadstandardně. První škola byla v Praze v Londýnské ulici, druhá v Rakousku v městečku Ravensbach, kde měli účastníci možnost sledovat interaktivní setkání s rodiči, kteří dětem představovali svoje povolání. Obě exkurze byly hodnoceny jako velice přínosné.

V letošním roce byly již od začátku školního roku žákyňe seznamovány s možnostmi a účelem Poradenského pracoviště a byly tak směřovány k využívání všech našich služeb. Karirový poradce v DM se snaží žákyňe naučit vnímat kariérové poradenství jako standardní službu, kterou škola a domov mládeže poskytují. V tom duchu se snažíme mluvit i s rodiči, aby se na nás v případě jakýchkoli pochybností o výběru oborů nebo prospívání děvčat ve škole více obraceli.

Výchovná problematika

Velký důraz ve výchovně vzdělávacím procesu v domově mládeže byl kladen na systematickou a pravidelnou přípravu na vyučování. Vzhledem k nárokům kladeným na žákyně naší školy to byla prvořadá povinnost ubytovaných. Zvýšená pozornost byla věnována žákyním prvního ročníku, aby dobře zvládly adaptaci v novém prostředí a osvojily si nový a intenzivnější způsob přípravy do vyučování. Těmto žákyním byly poskytovány průběžně rady a pomoc v celkové orientaci na nové prostředí. Pravidelně byly prováděny rozборы prospěchu s pozitivní motivací. Rovněž maturantkám, a to hlavně těm slabším, byla věnována individuální pozornost a byly motivovány k úspěšnému zakončení studia maturitou. Stále přetrvává nedostatek v rámci kvalitní spolupráce se školou, a to nemožnost nahlížení do klasifikace ubytovaných žákyň. Tím pádem je ztížena snaha o vhodné působení na děvčata ve věci klasifikace ve škole.

Ve výchovné práci jsme se opět ve větší míře setkaly u žákyň s různými psychickými problémy, hlavně se sebepoškozováním. U většiny to byly důsledky problémů, které si s sebou nesly od dětství z rodiny a vlivem dospívání a také vlivem covidového období distanční výuky a izolace jen vyvrcholily. K dotýčným byl uplatňován intenzivní individuální přístup. Bylo-li třeba, byly problémy řešeny společně s rodiči, případně byla doporučena návštěva školní psycholožky nebo odborného lékařského zařízení. Vychovatelky během celého školního roku také sledovaly zdravotní stav svých svěřených žákyň a úzce spolupracovaly v této oblasti s jejich rodiči.

Mezi běžné výchovné problémy patřilo nedostatečné provádění úklidu na pokojích.

Snahou všech bylo vytvářet v domově mládeže příznivé klima a kladné vztahy mezi ubytovanými. Toto je oblast, která se nám daří naplňovat a kterou oceňují i ubytovaná děvčata.

K příznivému klimatu v domově mládeže určitě přispíval hlavně přístup skupinových, ale i nočních vychovatelek a vrátných. Všechny se snažily svým přístupem k žákyním navodit přátelskou atmosféru, založenou na důvěře a pochopení a tím ubytovaným nahradit alespoň z části rodinné zázemí.

Zlepšení materiálního vybavení

Již před začátkem školního roku byla posílena síť WIFI, která byla nedostatečná a děvčata neustále poukazovala na její poruchovost. V průběhu školního roku byla dokončena výměna starých nevyhovujících váleňd. Proběhlo vymalování prostor sociálního zařízení. V domově stále přetrvávají nedostatky z let minulých jako např. zastaralé sociální zařízení, zastaralé vybavení pokojů, dosluhující nábytek, špatně fungující a netěsnící okna a dveře, málo prostor pro přípravu na vyučování, špatný tepelný komfort na některých pokojích. Vzhledem ke každodennímu vytížení posilovny, by si děvčata zasloužila na cvičení nějakou větší světlou a vhodnou místnost, kterou by bylo vhodné ještě doplnit o další cvičební stroje. Velmi žádoucí by byla oprava a modernizace kuchyněk pro děvčata. Krajský úřad poskytl finanční prostředky z investic pro rekonstrukci a rozšíření výtahu na domově mládeže a finance pro výměnu oken a jižní fasádu. Vedení školy a domova mládeže a jimi pověřenými pracovníci intenzivně v průběhu roku zpracovávali podklady pro stavební úřady, podklady pro zadání výběrového řízení, stavební a další povolení spojená s realizací těchto investic. V této chvíli jsou veškeré přípravy pro započítí stavební činnosti hotové a v následujícím školním roce se budou realizovat.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a studentů

Maturitní zkouška

Společná část maturitní zkoušky byla tvořena didaktickými testy a písemnou prací z českého jazyka a literatury a volitelně buď didaktickým testem z cizího jazyka, včetně písemné práce, nebo didaktickým testem z matematiky. Oproti předchozím rokům spadala organizace i hodnocení písemných prací čistě do kompetencí školy. V souladu s novelizovanou vyhláškou o průběhu maturitní zkoušky došlo i ke změnám v organizaci a hodnocení ústních částí jednotné maturitní zkoušky.

V profilové části konali žáci praktickou zkoušku a zkoušku z teoretických odborných předmětů. Předměty profilové části maturitní zkoušky pro školní rok 2021/2022 byly stanoveny ředitelkou školy na základě *Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění* a plně reflektují potřeby trhu práce a jsou v souladu se schválenými školními vzdělávacími programy.

Absolventi maturitních oborů obdrželi spolu s maturitním vysvědčením dodatek k osvědčení v českém a anglickém jazyce. Dodatek obsahuje informace o obecných a odborných kompetencích absolventa, jeho možném profesním uplatnění a délce studia. Na dodatku je také údaj o dosažené úrovni kvalifikace podle Evropského rámce kvalifikací (EQF), který umožňuje porovnat dosaženou kvalifikaci s kterýmkoliv vzdělávacím systémem v Evropě. Dodatek mohou absolventi využít nejen při hledání práce v zahraničí, ale i v České republice, zejména pokud se budou ucházet o práci v mezinárodní firmě.

Zhodnocení maturitních zkoušek v jednotlivých oborech SŠ					
	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipouštění ke zkoušce
Asistent zubního technika	21	9	12	0	0
Laboratorní asistent	47	11	36	0	0
Masér sportovní a rekondiční	25	9	16	0	0
Nutriční asistent	25	4	19	2	0
Oční optik	23	3	18	1	1

Závěrečná zkouška

Žákyně dvouletého oboru Zubní instrumentářka ukončují své studium závěrečnou zkouškou, která se skládá ze dvou částí – teoretické a praktické. Již dlouhodobě při závěrečných zkouškách dosahují absolventky oboru Zubní instrumentářka výborných výsledků.

Zhodnocení závěrečných zkoušek na střední zdravotnické škole					
	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipouštění ke zkoušce
Zubní instrumentářka	6	6	0	0	0

Absolutoria

Průběh absolutoríí je organizován plně v souladu se školským zákonem, vyhláškou o vyšších odborných školách a schválenými akreditovanými programy pro jednotlivé obory.

Všichni absolventi vyšší odborné školy obdrželi spolu s diplomem dodatek k diplomu v českém a anglickém jazyce, který obsahuje informace o dosaženém stupni vzdělání, a to prostřednictvím stupnice EQF a mezinárodní klasifikace ISCED.

Výsledky absolutoríí v jednotlivých oborech VOŠZ (k datu 30. 9. 2022)					
	Počet studentů				
	Řádný termín	Náhradní termín	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli/dosud nekonali
Diplomovaná dentální hygienistka <i>denní forma vzdělávání</i>	24	1	18	6	1
Diplomovaný farmaceutický asistent <i>denní forma vzdělávání</i>	5	9	4	10	0
Diplomovaný nutriční terapeut <i>denní forma vzdělávání</i>	5	0	0	3	1
Diplomovaný oční optik <i>kombinovaná forma vzdělávání</i>	7	1	5	3	0
Diplomovaný zdravotní laborant <i>denní forma vzdělávání</i>	23	0	7	13	3
Diplomovaný zubní technik <i>denní forma vzdělávání</i>	9	1	4	6	0

Výsledky vzdělávání na SŠ za školní rok 2021/2022

Výsledky vzdělávání žáků střední školy jsou naprosto srovnatelné s předchozími roky, přestože pozorujeme nárůst počtu žáků se specifickými poruchami učení. Tito žáci jsou závčas podchyceni naším školským poradenským pracovištěm a je s nimi pracováno v souladu s doporučeními z pedagogicko-psychologické poradny. Všem žákům je k dispozici školní speciální pedagožka, jejíž pomoc a intervenci žáci využívají. Níže uvedená data také ukazují, že i přes téměř 1,5letou výuku vedenou přes online platformy, dosahují žáci, pod vedením našich pedagogů, velmi dobrých studijních výsledků, což zvyšuje jejich možnosti výborného uplatnění na trhu práce, případně dalšího pomaturitního studia.

Třídní učitel <i>Pracoviště Merhautova</i>	Třída	Počet žáků	Průměrná známka	Nejlepší průměr	Nejhorší průměr
Mgr. Pavel Ingr	AZT 1	23	1,81	1,00	2,92
Mgr. Hana Zemková	AZT 2	22	1,98	1,07	2,93
Mgr. Veronika Šušmáková	AZT 3	22	1,79	1,09	2,64
Bc. Marie Svobodová	AZT 4	21	1,57	1,08	2,17
Mgr. Martin Pekárek	MAS 1	30	1,78	1,00	2,69
Mgr. Vojtěch Blaho	MAS 2	29	1,75	1,00	2,4
Mgr. Jana Zelená	MAS 3	30	1,98	1,07	2,86
Bc. Martina Bobrovská	MAS 4	25	1,91	1,00	2,58
PhDr. Vladimíra Horáková	NAS 1	31	1,97	1,13	3,07
Mgr. Eva Halamičková	NAS 2	27	2,31	1,00	4,00
Mgr. Martina Šalovská	NAS 3	30	2,15	1,21	3,33
PhDr. Karla Miloševičová	NAS 4	25	2,14	1,15	3,23
Mgr. Renáta Ireinová	OCO 1	30	2,20	1,14	3,70

Mgr. Jana Merglová	OCO 2	28	1,89	1,00	2,81
Mgr. Jana Horáková	OCO 3	24	2,10	1,21	2,86
Mgr. Ivana Houšková	OCO 4	23	2,38	1,00	3,25
Mgr. Michal Mašlaň	ZIS 1	18	2,02	1,00	3,75
Mgr. Petra Borkovcová	ZIS 2	7	1,42	1,00	2,00

Třídní učitel <i>Pracoviště Lipová</i>	Třída	Počet žáků	Průměrná známka	Nejlepší průměr	Nejhorší průměr
Mgr. Ilona Šusterová	LAS 1 A	29	1,77	1,00	2,92
Mgr. Gabriela Vojkovská	LAS 1 B	28	1,87	1,00	2,86
Mgr. Kristina Brtníková	LAS 2 A	27	1,87	1,00	2,71
Mgr. Eva Smutná	LAS 2 B	27	1,67	1,00	2,65
Mgr. Dana Sedláková	LAS 3 A	29	1,92	1,00	3,12
Ing. Jan Šabršula	LAS 3 B	29	1,69	1,00	3,25
Mgr. Pavla Fischerová	LAS 4 A	25	2,19	1,31	3,00
Mgr. Jolana Darmopilová	LAS 4 B	23	1,91	1,13	3,25

Výchovná opatření na SZŠ za školní rok 2020/2021

	1. pololetí	2. pololetí	celkem
Důtka třídního učitele	1	1	2
Ředitelská důtka	0	2	2
Druhý stupeň z chování	0	0	0
Třetí stupeň z chování	0	0	0
Třetí stupeň z chování a podmíněčné vyloučení	0	0	0

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Hodnocení školního preventivního programu (pracoviště Merhautova)

Preventivní program navazuje na práci a poznatky z minulých let a strategie prevence vychází z pokynů MŠMT ČR. Pro školní rok 2021/2022 jsme zvolili obdobné priority v oblasti prevence rizikového chování jako v minulých letech, tedy nebezpečí virtuálního světa, posilování psychické odolnosti žáků, prevence závislostí a prevence poruchy příjmu potravy.

Prevenci rizikového chování a výchově ke zdraví jsou již každoročně věnována speciální témata ve vyučovacích hodinách prakticky všech předmětů, ale největší prostor dostala v předmětech Výchova ke zdraví a Základy veřejného zdravotnictví, První pomoc, Občanská nauka, Biologie, Somatologie, Tělesná výchova a Chemie.

Třídní učitelé často zařazovali třídnické hodiny, během kterých se snažili žáky povzbuzovat a motivovat ke zdravému životnímu stylu.

Tak jako v minulých letech se škola také aktivně podílela na akcích pro handicapované a nemocné – Bílá pastelka, Světluška a žáci oboru MAS aktivně spolupracovali s nadací Krtek. Učitelé tohoto oboru také zorganizovali „Letní párty“ pro žáky i pro učitele. Cílem této akce je především podpora vztahů jak mezi žáky, ale i pedagogy, obecně dobrého klima ve škole.

Nabídli jsme učitelům i rodičům možnost webinářů, které pořádalo Sdružení Podané ruce: Moje dítě v poradně pro závislosti: Co mohu čekat a jak se na to připravit, Sebepoškozování dětí a mladistvých: Proč děti volí bolest, Duševní zdraví v krizových situacích, Duševní zdraví rané adolescence: fakta a mýty.

V druhém pololetí se žáci zapojili do výtvarné soutěže Prevencí proti nemoci, kterou pořádal Odbor zdraví Magistrátu města Brna a nejlepší žáci školního kola postoupili do městského kola, kde obsadili přední místa. Slavnostní předání cen této soutěže se uskutečnilo v červnu v Masarykově onkologickém ústavu.

Poradenské hodiny psycholožky a speciální pedagožky byly žáky využívány a pevně doufáme, že i v následujících letech budeme schopni tuto poradenskou službu, na kterou si již žáci zvykli, zajistit.

Mgr. Helena Řezníčková

Hodnocení školního preventivního programu (pracoviště Lipová)

V tomto školním roce třídní učitelé řešili následující problémové jevy:

Ve 2. ročníku ve 4 případech sebepoškozování. Tento problém řešili s rodiči žákyní a s vychovatelkou na DM, byl doporučen psycholog (bylo řešeno mimo jiné se školní psycholožkou) a odborné pracoviště. V jednom případě byl řešen stalking – se žákyní a rodiči, bylo doporučeno obrátit se na policii. V jednom případě se u žákyně vyskytly psychické problémy - bylo řešeno se žákyní, školní psycholožkou, rodiči a vychovatelkami na DM. V jednom případě byly řešeny špatné vztahy ve třídě – s jednotlivými žáky, se třídou, se školní psycholožkou, s metodičkou prevence a s rodiči.

Ve 3. ročníku byl řešen 1 případ záškoláctví – se žákem, rodiči a pedagogickým sborem, vše bylo řešeno domluvou. Ve 2 případech projevy intolerance a nevhodného chování – se žákem, se třídou, se zástupcem ředitelky a s ředitelkou školy. V případě nevhodného chování byla udělena důtka ředitelky školy.

Ve 4. ročníku ve 2 případech se vyskytly psychické problémy žáků. Byl doporučen psycholog a odborné pracoviště. Vše bylo řešeno se žáky, rodiči, zástupcem ředitelky a ředitelkou školy. Jeden žák přerušil studium, druhé žákyni byla snížena procenta docházky do hodin a vyšlo se jí vstříc s ohledem na momentální psychický stav.

V rámci třídnických hodin se třídní učitelé věnovali řešení aktuálních problémů ve svých třídách a tím prevenci rizikového chování, zapojili jsme se do akce Desatero pro prevenci. Byli sledováni zejména žáci, kteří měli větší problémy se studiem a ve spolupráci s třídními učiteli také žáci s individuálními problémy různého charakteru. Průběžně byly řešeny všechny studijní problémy i problémy s vysokými absencemi. V tomto smyslu se nám dlouhodobě daří spolupráce s vedením školy, mezi pedagogy a domovem mládeže. Žáci mohli využívat schůzek s psycholožkou a speciální pedagožkou (i distančně), které má škola k dispozici. Tyto schůzky byly žáky využívány. Probíhala pravidelná spolupráce s Poradenským centrem PPP Brno. Zejména v obtížném období další vlny pandemie byli žáci i rodiče informováni o nabídkách Poradenského centra a možnosti řešit potíže vzniklé v souvislosti s pandemií, o žákovských, rodičovských i pedagogických skupinách. Nemocným žákům a žákům v karanténě byly poskytnuty možnosti, jak látku i absence dohnat a být se školou v kontaktu. V hodinách jsme se žáky diskutovali na téma migranti v Evropě, mezinárodní terorismus, mimořádné situace, návykové látky,

násilí, působení sekt, nelátkové závislosti, dopravní bezpečnost a válka na Ukrajině. Žáci se zapojili do charitativních akcí (Dny s krtkem, Srdíčkový den, Den proti rakovině) a zorganizovali sbírky pro Ukrajinu. Na začátku roku se konaly seznamovací dny pro 1. ročník a lyžařský kurz v zimě. Pro 2. ročník byl uspořádán letní sportovní kurz.

Mgr. Jolana Darmopilová

Hodnocení školního preventivního programu (domov mládeže)

Práce metodicky prevence domova mládeže byla zaměřena na prevenci kouření a užívání návykových látek.

V DM proběhla anonymní písemná anketa Drogy, alkohol a jiné návykové látky. Z vyhodnocení odpovědí 34 respondentek 1.ročníků vyplynulo, že počet aktivních kuřáček klasického tabáku byl 3, aktivní kouření marihuany a užívání dalších návykových látek nepřiznala žádná z dotazovaných děvčat. Občasnou konzumaci malého množství alkoholu – převážně vína (hody, rodinné oslavy atp.) — přiznalo několik dívek, které k tomu přivedly hlavně rodiče a tlak okolí.

V další práci metodicky prevence byl kladen důraz na zdravý životní styl (Projektové dny v DM: Ve zdravém těle zdravý duch, besedy O zdravé výživě, O sebehodnocení, také pravidelná mentální a fyzická cvičení, vycházky do přírody atp. Dále se pracovalo s prevencí kyberšikany (bezpečný internet) a s posilováním mezilidských vztahů a psychické odolnosti (řešení se skupinovými vychovatelkami).

Během školního roku se vyskytlo několik problémů, které z hlediska prevence vyžadovaly konkrétní řešení, velmi aktivní spolupráci s rodiči, s paní ředitelkou, s lékaři a s odbornými zdravotnickými zařízeními. V DM to byly problémy, týkající se EJ (AZT3) a ŠK (LAS 2A) - hospitalizace. Problémy méně závažného psychického rázu – u TV (AZT3), ACH (LAS 2A), KN (NAS3) a u poměrně nečekaného většího počtu dalších žákyň - se řešily se školní psycholožkou, s rodiči a následně i s odborníky ambulantně. Mnohé drobnější problémy psychické nejistoty a lability, jejichž původ lze vysledovat do období dětství či období covidové pandemie, se řešily na bázi rozhovorů mezi děvčaty a skupinovými vychovatelkami.

Během celého školního roku se dařila spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, s paní ředitelkou, spolupráce se školní psycholožkou a pedagožkou, s poradenským pracovištěm školy, s rodiči i odborníky.

PhDr. Jarmila Jimramovská

Zhodnocení práce výchovného poradce (pracoviště Lipová)

Na detašovaném pracovišti Lipová bylo ve školním roce 2021/2022 evidováno 19 žáků se specifickými poruchami učení, a to 5 žáků v 1. ročníku, 1 žákyně ve 2. ročníku, 7 žáků navštěvuje 3. ročník a 6 žáků bylo ze 4. ročníku.

Převážně se jedná o dyslektické, dysgrafické či dysortografické obtíže 1. nebo 2. stupně, v případě jedné žákyně 3. ročníku jde o dyskalkulii. Nebylo proto nutno pro žádného žáka vypracovávat IVP. Dvě žákyně, jedna z 1. ročníku a další z 2. ročníku, trpí sluchovým handicapem.

Většina žáků se specifickými poruchami učení vykazuje průměrný prospěch, někteří prospívají velmi dobře. Všichni vyučující byli na začátku školního roku seznámeni jmenovitě s těmito žáky, jejich seznam je v případě potřeby k dispozici rovněž na sekretariátě školy a na Vývěsce ve složce Výchovný poradce.

Na nástěnce výchovného poradce mohou žáci mimo jiné najít, jak postupovat v těžkých životních situacích a kde hledat pomoc, je zde kontakt na nejznámější poradenská centra např. – Linka bezpečí, Bílý kruh bezpečí, Poradna modré linky důvěry pro děti a mládež, K centrum, PPP aj. V tomto školním roce se na mě obrátila řada žákyň s prosbou o pomoc při řešení svých psychických problémů.

Rovněž jsem vyzvala plnoleté žáky a rodiče nezletilých žáků, kterým končila platnost dřívějších doporučení, k objednání do PPP a obnovení těchto doporučení. V souvislosti s tím jsem vyplňovala průběžně ve spolupráci s ostatními vyučujícími, kteří poskytli potřebné informace za svůj předmět, školní dotazník pro PPP a konzultovala podpůrná opatření.

Ve své budoucí činnosti bych ráda nadále zlepšovala spolupráci s ostatními vyučujícími, školní psycholožkou a speciální pedagožkou při řešení studijních problémů žáků.

Mgr. Eva Smutná

Zhodnocení práce výchovného poradce (pracoviště Merhautova)

- Zařazení nových žáků s poruchami učení do systému péče. Seznámení pedagogického sboru s těmito žáky a s možnostmi podpůrných opatření.
- Stanovení konzultačních hodin na pátek od 7,00 – 10,00 a kdykoli po domluvě se žáky nebo pedagogy.
- Vypracování IVP 3 plánu. Podpora žáka v praktické výuce.
- Zařazení žáka do předmětu speciálně pedagogické péče, který žije v cizojazyčném prostředí.
- Poskytování informací rodičům a žákům o končící platnosti doporučení.
- Sdělení žákům i studentům o možnostech studia na VŠ, VOŠ, jazykových školách aj. Distribuce časopisu Kam po maturitě, Atlas školství. Spolupráce se společností SCIO.
- Informování studentů o konání evropského pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus Brno online formou. Zaslání pozvánek na jednotlivé přednášky.
- Konzultační hodiny pro žáky a studenty SOŠ a VOŠZ byly využity k podpoře žáků i studentů, kteří měli problémy s učením, s distanční výukou jako takovou, kteří řešili stres před maturitou, ale i osobní problémy v rodině.
- Žáci 3. ročníků byli odesláni s žádostmi o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky do PPP.
- Celoroční konzultace s PPP Brno Kohoutova, Zachova, Hybešova, Vyškov, Zlín, Kroměříž, Voroněžská Brno aj. Ve spolupráci se SPC Kamenomlýnská zajišťuje škola podpůrná opatření pro žáka s postižením zraku a ve spolupráci se SPC Kociánka poskytuje škola podpůrná opatření pro žákyni s tělesným handicapem.
- V měsíci červnu byla zpracována statistika žáků s SPU na SZŠ Merhautova. Ke dni 30. 6. 2022 je na škole 41 žáků s poruchami učení, z nichž 4 z nich je v podpůrném stupni 1, 32 žáků je v podpůrném stupni 2 a 5 žáků je v podpůrném stupni 3.

Tabulka: Přehled žáků s SPU Merhautova

Třída	CELKEM	Podpůrné opatření 1. stupně	Podpůrné opatření 2. stupně	Podpůrné opatření 3. stupně	IVP/NFN
AZT 1	1	0	1	0	0
AZT 2	3	0	3	0	0
AZT 3	2	0	2	0	0
AZT 4	3	0	2	1	0
NAS 1	2	0	1	1	0
NAS 2	4	0	4	0	0
NAS 3	3	1	2	0	0
NAS 4	5	1	3	1	IVP/3
MAS 1	2	0	2	0	0
MAS 2	0	0	0	0	0
MAS 3	4	1	3	0	0
MAS 4	1	0	1	0	0
OCO 1	2	0	2	0	0

OCO 2	4	1	2	1	0
OCO 3	3	0	3	0	0
OCO 4	2	0	1	1	0
Celkem	41	4	32	5	

Mgr. Andrea Křížová

Zhodnocení práce školní psycholožky

Ve školním roce 2021/2022 působila na škole školní psycholožka na 0,5 úvazku. Školní rok již proběhl bez covidových omezení.

V průběhu roku byly uskutečňovány individuální konzultace se studenty/studentkami, zákonnými zástupci, vyučujícími. Probíhala i komunikace s mimoškolními organizacemi (PPP, neziskové organizace, zdravotnická zařízení).

Na počátku školního roku proběhlo představení nové školní psycholožky v každé ze tříd a vysvětlení pozice a role ve škole. V průběhu školního roku jsme ve spolupráci se speciální pedagožkou uspořádaly dvouhodinové semináře na téma duševního zdraví a relaxační hodinu pro všechny studenty SŠ. Na konci školního roku jsem provedla dotazníkové šetření spokojenosti studentů VOŠ. Ve spolupráci se speciální pedagožkou jsme také založili instagram pro studenty, kde mohou najít další informace ohledně práce celé poradenského pracoviště a mohou nás zde i kontaktovat.

V průběhu školního roku proběhl dvouhodinový program pro podporu třídního kolektivu v NAS 2.

V průběhu školního roku jsem absolvovala tři běhy pětiletého sebezkušenostního výcviku ve vedení třídních kolektivů a růstových skupin. Zúčastnila jsem se školení o sebepoškozování a poruchách příjmu potravy. Účastnila jsem se setkání školních psychologů v PPP Kohoutova.

Počty konzultací: se studenty/studentkami: 134; s vyučujícími: 11; se zákonnými zástupci: 6; s externími organizacemi: 4. Nejčastěji jsme na konzultacích řešili témata úzkosti, stresu ze školy, rodinné záležitosti, vztahové záležitosti, motivaci, sebevědomí, práce s emocemi, témata třídního kolektivu.

Mgr. Kristýna Študlarová

Zhodnocení práce speciální pedagožky

Školní rok 2021/2022 se odehrál na rozdíl od předchozího již bez omezení a práce speciální pedagožky proto probíhala především prezenčně. Na začátku roku se speciální pedagožka zapojila do přípravy a realizace adaptačních dní pro studenty 1. ročníků, pro které pak v průběhu prvního pololetí organizovala také semináře na téma Jak se učit. Ve spolupráci se školní psycholožkou uspořádaly dvouhodinové relaxační semináře o duševním zdraví, které byly po náročném uplynulém školním roce více než žádané. Dále probíhaly pravidelné i jednorázové konzultace jak se studenty, tak s učiteli a rodiči. Tento školní rok byl z hlediska speciálně-pedagogické činnosti zaměřen především na eliminaci odhalených nedostatků v plnění podpůrných opatření. U žáků byly ústředními tématy strach a stres ze školy, potíže s učením, příprava na maturitu i budoucí profesní směřování. Pravidelných konzultací využívali především žáci se specifickými poruchami učení a jinými speciálními vzdělávacími potřebami.

Speciální pedagožka vykonávala také intervenční činnost s jednotlivými třídními kolektivy a úzce spolupracovala s mimoškolními organizacemi (PPP, neziskové organizace, zdravotnická zařízení).

Speciální pedagožka se zúčastnila školení na téma Smrt jako součást krizového plánu školy, Řešení krizových situací ve školách a Role speciálního pedagoga ve škole.

S potěšením můžeme konstatovat, že se letos více než předchozí roky náplň práce školní speciální pedagožky dostala do povědomí (nejen) žáků a ti tak přicházeli své potíže řešit mnohem dříve a ve větším počtu. Prostor pro zlepšení vidíme především v rozvoji spolupráce s učitelským sborem.

Mgr. Vendula Petrová

Zhodnocení práce karirových poradců

Na škole v současné době působí pět karirových poradců, každý je zodpovědný za svůj úsek, tj. domov mládeže, střední a vyšší odborná škola na obou pracovištích. Pro příští školní rok předpokládáme redukci pozic karirových poradců na tři – domov mládeže a obě pracoviště.

Kariroví poradci pro střední školu se během školního roku věnovali hlavně studentům maturitního ročníku, se kterými jsme v rámci setkání konzultovali výběr vhodného oboru dalšího studia, přihlášky na VŠ, přípravu CV a motivačních dopisů, rozvržení učiva při přípravě na maturitní zkoušku. Dále se pověřené pedagožky snažily být oporou studentům, kteří přicházeli zkonzultovat své osobní i školní problémy, a společně s nimi, ale i dalšími členy poradenského pracoviště, se snažili najít vhodné řešení.

Činnost karierního poradce pro střední školu zahrnovala nejenom průběžné schůzky s žáky 3. a 4. ročníků o možnostech studia nebo pracovního uplatnění, ale i listopadovou on-line schůzku oboru Masér sportovní a rekondiční s absolventy oboru, kteří studují na VŠ v Plzni Zdravotnický záchranář, v Českých Budějovicích Fyzioterapie, v Olomouci Ergoterapie. Náplní schůzky bylo především seznámení se s přijímacím řízením, průběhem studia, motivací ke studiu daného oboru, možnosti ubytování. V únoru proběhla přednáška od Fulbrightovy nadace o možnostech studia, stáží a pracovního uplatnění v USA. V dubnu jsme se zapojili do projektu ZEBRA, což je workshop studentů MU Sociální pedagogiky o sebepoznání a psychohygieně pro žáky 3. ročníků.

Činnost karierního poradce pro VOŠ, spočívala především v náboru nových studentů, v prezentaci školy a sebevzdělávání se. Další oblasti činnosti zahrnovaly podporu adaptačního procesu studentů prvních ročníků VOŠ, podporu studentů vykonávajících souvislou odbornou praxi, podporu studentů třetích ročníků při ukončování studia a přechodu do zaměstnání, studium legislativních dokumentů, přípravu na pracovní pohovor, podporu při sestavování životopisu. Nedílnou součástí činnosti karierního poradce pro VOŠ byly individuální konzultace se studenty. Za celý školní rok proběhlo osm individuálních konzultací. Obsahem bylo nejčastěji řešení předčasného odchodu ze vzdělávání, hledání způsobů adaptace v novém prostředí, možnosti pracovního uplatnění po ukončení studia, přestup na vysokou školu, možnosti dalšího studia na vysoké nebo vyšší škole, příprava na pracovní pohovor, konzultace CV.

Pozice karirového poradce v domově mládeže je zařazena do organizační struktury Školního poradenského pracoviště, které funguje jako jeden tým. Mgr. Jana Vašinová, karirový poradce v domově mládeže, se v roce 2020 zapojila do pilotáže vzdělávacího programu pro školní kariérové poradce v rámci projektu C4PEV, načerpala spousty poznatků a inspirace, které se snaží nyní uplatňovat co nejvíce v praxi. V letošním roce již od začátku školního roku seznamovala studentky s možnostmi a účelem Poradenského pracoviště a směřovala je k využívání všech poskytovaných služeb. Snažila se naučit je vnímat kariérové poradenství jako standardní službu, kterou škola a domov mládeže poskytují. V tom duchu se snažila mluvit i s rodiči, aby se v případě jakýchkoli pochybností o výběru oborů nebo prospívání děvčat ve škole více obraceli na školní poradenské pracoviště.

Bc. Martina Bobrovská, Mgr. Kristýna Brtníková, Mgr. Jana Krejčí, Mgr. Jana Vašinová, Mgr. Hana Zemková

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Bašová Markéta	Assessment for Learning
	How Languages are Learned
	Interfacing with Interlanguage
	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
Blaho Vojtěch	Základy Curlingu
	EduDays
Bobrovská Martina	FMT RockFloss
	FMT RockPods
	Profesní portfolio jako nástroj pro rozvoj učitele
	Dynamická Neuromuskulární Stabilizace - základní kurz "A"
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
Brtníková Kristina	Jak (si) šetřit čas - webinář
	Zavádění formativního hodnocení I
Čechová Renáta	3D tisk a modelování pro začátečníky
	Zavádění formativního hodnocení I
	3.ročník mezinárodní odborné konference zubních techniků
	Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce
	Jak citovat?
	Informační zdroje z oblasti zdravotnictví a medicíny
	Profesní portfolio jako nástroj pro rozvoj učitele
	Konference CitaKon 2022
Daňková Lucie	FMT RockFloss
	FMT RockPods
	Profesní portfolio jako nástroj pro rozvoj učitele
	Dynamická Neuromuskulární Stabilizace - základní kurz "A"
	Mobilizační techniky II.
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
Darmopilová Jolana	Zavádění formativního hodnocení I
Dočkalová Blanka	Zvětšovací pomůcky
	Progresivní čočky
	Zavádění formativního hodnocení I
	Individuální brýlové čočky
	Jak citovat
	Komunikace s rodiči v náročných situacích
	Seminář pro akreditované žadatele o projekt mobilit Erasmus+ - KA121
	Péče o žáky s podpůrnými opatřeními
	Online monitorovací setkání držitelů grantů KA1-VET výzvy 2020 Erasmus+
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+

	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
Eliášová Jana	58. diabetologické dny (aktivní účast, přednášková činnost)
	26. Interna Informans
	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
Faltýnková Lucie	Integrovaná výuka češtiny na střední škole
	Profesní portfolio jako nástroj pro rozvoj učitele
	Zavádění formativního hodnocení I
	Hodnocení slohových prací z pohledu centrálního hodnocení
	Aktivní učitel - Zásobník aktivit učitele AJ
	Výuka českého jazyka žáků-cizinců – začlenění do výuky na SŠ
	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
Fildánová Martina	Konzultační seminář k písemné práci v rámci profilové části MZ
	Kurz AJ
Fišarová Daniela	Triky a tipy pro komunikaci s rodiči v náročných situacích
	Profesní portfolio jako nástroj pro rozvoj učitele
	Konference Sekce nutričních terapeutů
Gloserová Ivana	Mobilizační techniky II.
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
	Studium pedagogiky pro učitele
Halamičková Eva	26. Interna Informans
	webinář "Ovoce a zelenina jako součást udržitelných potravinových systémů a zdravé výživy"
	Srdeční selhání ve světle nových guidelines ESC
	Vítání učitel
	Výživa onkologického pacienta
	Význam probiotik v léčbě a prevenci atopické dermatitidy
	27. Interna Informans
	Chutnalo vám? Trávicí potíže a možnosti jejich řešení.
Haluzová Kristýna	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
Hamšíková Hana	Poznejme duši Brna
	Řešení mimořádných situací ve škole - on line
	Webinář pro DMI - výzva Šablony
	Celostátní konference pracovníků DMI
Hetmáňková Michaela	3D tisk a modelování pro začátečníky
	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
	Magisterské studium Masarykova univerzita
Hladíková Lenka	Zavádění formativního hodnocení I
	Jak citovat
	Online konzultační seminář pro předsedy zkušební maturitní komise
	Konference vedoucích zdravotních laborantů
Hlaváček Jan	Zavádění formativního hodnocení I
Holub Aladár	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
	Formativní hodnocení I
Houšková Ivana	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
Horák Petr	Education of the future, Online konference
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
Horáková Jana	Algebraické dlaždice jako cesta k pochopení úprav algebraických výrazů

Horáková Vladimíra	Zavádění formativního hodnocení I
	Řecké svátky v průběhu času
	Současné operní inscenace ve výuce antických dějin
	Současné operní inscenace ve výuce antických dějin
	Vyprávění (Divadelní umění, postupy a techniky jako trenažér komunikačních dovedností a občanských, sociálních a personálních kompetencí)
	Grapaudinae, glossopetrae, oculi serpentum - klenoty mocných
	Similia similibus v textech antických zaříkání
	Současné české drama a moderní divadelní scény
	Počiatky kresťanstva a raná kresťanská vierouka; Herézy v cirkvi v dobe antiky
Ireinová Renáta	Vitální učitel
	Kooperativní a párové metody učení
	Jak zvládat stres a předcházet vyhoření pomocí mindfulness
Jimramovská Jarmila	Poznejme duši Brna
	Řešení mimořádných situací ve škole - on line
	Extremismus a radikalizace - současné výzvy, trendy a možná prevence
Kadlecová Petra	Inovace v aplikaci Teams
	Zavádění formativního hodnocení I
	Jak citovat (online)
Kalhousová Iveta	Vykazování způsobilých jednotek v projektech zjednodušeného vykazování
	Šablony pro SŠ a VOŠ I _projekt JAK
Koudelková Adriana	Zavádění formativního hodnocení I
	Chutnalo vám? Trávicí potíže a možnosti jejich řešení
	27. Interna Informans
	26. Interna Informans
Králová Monika	Zavádění formativního hodnocení I
	Studium zadavatelů k nové maturitě
	Podzimní VII. odborná konference ADH ČR 2021 - aktivní účast
	Studium pedagogiky pro učitele
	Péče o dutinu ústní u onkologicky nemocných
Krejčí Jana	Seminář k ústní MZ z cizího jazyka
	Zavádění formativního hodnocení I
	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
Krontorádová Vladimíra	Speciální situace orální hygieny
	Pacient s hypersenzitivitou v ordinaci DH
	Zavádění formativního hodnocení I
	Pískování, jak zrychlit práci nejen u pigmentací
	Péče o dutinu ústní u onkologicky nemocných
	Protokol ošetření parodontologického pacienta v ordinaci DH
	1. slezský dentální den
Křiváková Marcela	Zavádíme formativní hodnocení I
	Lektor jógy se zaměřením na čchi kung
	ICT technologie ve škole
	Profesní portfolio
	Pojmové mapy
	Kurz - anglický jazyk

	Odborná konference ředitelů zdravotnických škol
	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
Křížová Andrea	26. Interna Informans
	Zavádění formativního hodnocení I
	Srdeční selhání ve světle nových guidelines ESC
	Vitální učitel
	Aktuality v léčbě diabetu a jeho komplikací
	Výživa onkologického pacienta
	Význam probiotik v léčbě a prevenci atopické dermatitidy
	EXCEL pro DNT-NAS, I. část
	Profesní portfolio jako nástroj pro rozvoj učitele
	Konference Sekce nutričních terapeutů
	27. Interna Informans
	Začleňování a výuka žáků s OMJ na SŠ - webinář
	Obezitologie a bariatrie 2021
	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
Lukeš Zdeněk	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
	Vitální učitel
	Zavádění formativního hodnocení I
Lukšová Andrea	Seminář k ústní MZ z cizího jazyka
	The P.A.R.K. Conference: International Conference for Teachers of English
	Zavádění formativního hodnocení
	Současné české drama a moderní divadelní scény
	Kurz španělštiny
	Kurz angličtiny
	PARK Conference
Marková Miriama	Žilní den
Martiňáková Marie	Interna informans
	Zavádění formativního hodnocení
	XIV. ročník mezioborového sympozia diabetologických týmů
	Kurz anglického jazyka
	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
Mašlaň Michal	Interfacing with Interlanguage
	Zavádění formativního hodnocení
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
Mikulášková Jana	Poznejme duši Brna
Miloševičová Karla	Integrovaná výuka češtiny na střední škole
	Hodnocení slohových prací
	Skupinová intervize - SYPO
	Současné české drama a moderní divadelní scény
Monzerová Hana	Erasmus, Seminář pro příjemce grantu – krátkodobé projekty mobility v odborném vzdělávání a přípravě, KA122
	Seminář pro žadatele o akreditaci Erasmus+ odborné vzdělávání

	Zavádění formativního hodnocení I
	Erasmus - Zelené inovace v odborném vzdělávání
	Program vzdělávání - Projekty institucionální spolupráce I
	Program vzdělávání - Projekty institucionální spolupráce II
	Seminář pro akreditované žadatele o projekt mobilit Erasmus+ - KA121
	Erasmus - Jak na virtuální aktivity v OVP
	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
Mráz Petr	Zavádění formativního hodnocení I
	Konzultační seminář pro PZMK
	Laboratorní rozhledy - věda, škola, praxe
Nakládalová Ivana	Progresivní čočky
	Jak citovat
	Psychologie prodeje
	Sférický nebo asférický koncept brýlové čočky
	Nové metody korekce myopie u dětí
	Individuální brýlové čočky
Nováková Markéta	The P.A.R.K. Conference: International Conference for Teachers of English
	Zavádění formativního hodnocení I
	Konzultační seminář pro ŠMK
	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
Novotná Kateřina	Program profesní seniorita pro pedagogické pracovníky
	Konzultační seminář pro management škol
	Vitální učitel
	Integrovaná výuka češtiny na střední škole
	Zavádění formativního hodnocení I
	Současné české drama a moderní divadelní scény
Pažourková Eva	Vitální učitel
	Zavádění formativního hodnocení I
	Workshop pro učitele přírodovědných předmětů
	Platí stále ještě, jaký učitel, takový žák?
	Řešení mimořádných situací ve škole
	Dialog uprostřed Evropy
	Možnosti využití recyklovaných zařízení ve výuce chemie
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
Pekárek Martin	Základy Curlingu
	Vzdělávání členů školských rad
	Florbal pro školy
Petrovská Vendula	Téma smrti jako součást krizového plánu školy
	Role speciálního pedagoga ve škole a aplikace podpůrných opatření
Protivínská Ilona	Celostátní konference farmaceutických asistentů
	Zavádění formativního hodnocení I
	Celostátní konference České komory farmaceutických asistentů
Rambousková Iva	Jak na výuku aneb Setkání učitelů chemie
	Vitální učitel
	Jak na výuku aneb Setkání učitelů chemie 2
	Chemický děj efektně i efektivně

	Profesní portfolio jako nástroj pro rozvoj učitele
Richtrová Ludka	Současné české drama a moderní divadelní scény
Rojík David	XV. celostátní sjezd České společnosti klinické biochemie
Ryšavá Lenka	Education for future
	Vitální učitel
	Začleňování a výuka žáků s OMJ na SŠ
	Začleňování a výuka žáků s OMJ na SŠ
	Supervize pro pedagogy aneb jak na závěrečné hodnocení žáka
Řezníčková Helena	Zavádění formativního hodnocení I
	Seminář: Rizika kyberprostoru aneb Hrou proti kyberšikaně
	Anglický jazyk
	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
Sedláček Břetislav	3D tisk a modelování pro začátečníky
	Zavádění formativního hodnocení I
	Setkání ICT koordinátorů a pedagogů
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
Sedláková Dana	Education for future
	Vitální učitel
	Biosenzors-where are the limits?
	16. kongres primární péče SPL ČR
	Relaxační setkání
Sedláková Jana	3D tisk a modelování pro začátečníky
	Konference oboru zubní technik
	Spolupráce škola firma v kontextu odborných praxí
	Polytechnické vzdělávání
	Sdílení zkušeností
	Angličtina od začátku
	Profesní portfolio jako nástroj pro rozvoj učitele
	Zavádění formativního hodnocení I
	Online konzultační seminář pro předsedy zkušební maturitní komise
Sládková Irena	Zavádění formativního hodnocení I
	Vzdělávání členů školských rad
	Jak citovat
	Konference CitaKon 2022
	Moderní léčba depresivní poruchy - online kurz
Stančeva Pernicová Drahomíra	Zavádění formativního hodnocení I
Suchánek Ivo	Konzultační seminář pro management škol
Svačinová Veronika	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
	Formativní hodnocení I
Svobodová Marie	3D tisk a modelování pro začátečníky
	Zavádění formativního hodnocení
	Vitální učitel
	Jak zvládat stres a předcházet vyhoření pomocí mindfulness
	Profesní portfolio jako nástroj pro rozvoj učitele
Svobodová Růžena	Brno jako centrum moderní výtvarné kultury
	Řešení mimořádných situací ve škole - on line
Šabršula Jan	Zadavatel maturity

	Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách - informace pro učitele chemie, biologie, ekologie
	Zavádění formativního hodnocení I
	Zadavatel maturity pro žáky s PUP MZ
Šalovská Martina	26. Interna Informans
	webinář "Ovoce a zelenina jako součást udržitelných potravinových systémů a zdravé výživy"
	Srdeční selhání ve světle nových guidelines ESC
	Vitální učitel
	Inovace a trendy v potravinářském průmyslu - webinář
	Výživa onkologického pacienta
	Význam probiotik v léčbě a prevenci atopické dermatitidy
	Školení - ICT – HDMI
	Zavádění formativního hodnocení I
	Chutnalo vám? Trávicí potíže a možnosti jejich řešení
Šancová Lenka	Jak zvládat stres a předcházet vyhoření pomocí mindfulness
	Bezplatné informační zdroje z oblasti pedagogiky
	Zavádění formativního hodnocení I
Šplouchal Jan	FMT RockFloss
	FMT RockPods
	Zavádění formativního hodnocení I
	Profesní portfolio jako nástroj pro rozvoj učitele
	Hra jako prostředek pro vzdělávání
Študlarová Kristýna	Program profesní seniorita pro pedagogické pracovníky
	Prevence a pomoc u poruch příjmu potravy ve školách
	Jak zvládat stres a vyhoření pomocí mindfulness
	Digitální wellbeing, rodičovství v online podobě, netiketa a digitální bezpečnost
	2. setkání Komplexního výcviku preventistů
	Sebepoškozování a sebevražda jako téma rozhovoru s klientem
Šusterová Ilona	Jak motivovat v hodinách chemie
	Zavádění formativního hodnocení I
Šušmáková Veronika	Principy nezraňující komunikace ve škole
	The P.A.R.K. Conference: International Conference for Teachers of English
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
	Kurz anglického jazyka
Švecová Zuzana	3D tisk a modelování pro začátečníky
	Magisterské studium Masarykova univerzita
Urbanovský Karel	Kybernetická bezpečnost a prevence
Vašinová Jana	Brno jako centrum moderní výtvarné kultury
	Řešení mimořádných situací ve škole - on line
Vojkovská Gabriela	Zavádění formativního hodnocení I
Vyskočilová Věra	Profesní portfolio jako nástroj pro rozvoj učitele
	Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách - informace pro učitele chemie, biologie, ekologie
Zelená Jana	FMT RockFloss
	FMT RockPods
	Mobilizační techniky II.
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ

	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
Zemková Hana	Kariérko na Moravě
	3D tisk a modelování pro začátečníky
	Šance pro nadané děti
	Regionální cena kariérového poradenství
	4. setkání metodické skupiny Žákovské portfolio
	Zavádění formativního hodnocení I
	Spolupráce školy a firmy v kontextu odborných praxí
	Jak na kariérové portfolio ve škole - webinář
	Národní cena kariérového poradenství 2021 Career Guidance Awards - konference
	5. setkání metodické skupiny Žákovské portfolio
	Dovednosti řízení kariéry – praktické podněty pro kariérové poradenství ve škole
	Informační zdroje z oblasti zdravotnictví a medicíny - online
	Jak poznáme, zda rozvíjíme kariérové kompetence
	Profesní portfolio jako nástroj pro rozvoj učitele
	6. setkání metodické skupiny Žákovské portfolio
	Online konzultační seminář pro předsedy zkušební maturitní komise
	Kompetence ve fólii? Začínáme s portfolio
	Národní soustava kvalifikací pro střední školy
	Jazykový kurz Irsko (Cork); Erasmus+
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ
Zouharová Zuzana	Zavádění formativního hodnocení I
	Vitální učitel
	Profesní portfolio jako nástroj pro rozvoj učitele
	Produkty Apacare
	Onemocnění dutiny ústní
	Portfolio produktů
	Rizikový pacient v péči PZL a spolupráce s ostatními specialisty
	Vector
	Ionickiss
	Předškolní dítě v ordinaci PZL
	Inovativní technologie zubních kartáčků
	Pečetění zubů
	GBT
	Splash- nové trendy
	1. slezský dentální den
	Praktické propojení metody CLIL na SŠ

Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Fráňová Karolina	studijní referent	Seminář Spisová služba, registr smluv
Hašková Lenka	Ekonom	Inventarizace účtů
		FKSP
		Školení - projekt JAK
		Projekt Erasmus
Klímová Jarmila	mzdová účetní	Školení - projekt JAK
Kuchyňková Martina	Kuchařka	Spotřební koš a nutriční doporučení
		Krajská konference hromadného stravování

Loubová Hana	Správce	inventarizace majetku
		Školení změn BOZP
Macháčková Kamila	studijní referent	Datové schránky v praxi škol aneb jak efektivně komunikovat nejen s úřady
Mikulica Jaromír	ICT administrátor	Školení řidičů-referentů
		Učitelství praktického vyučování (MUNI)
		Úprava videa ve volně dostupných programech 2
		Microsoft Edu Days
		Synology - online
Nádeníčková Lucie	vedoucí stravovacího provozu	Spotřební koš a nutriční doporučení
		Krajská konference hromadného stravování
Najmanová Hana	vedoucí studijního oddělení	Setkání autorizovaných osob a aktérů trhu práce Jihomoravského kraje
		Seminář Spisová služba, registr smluv
		Proces tvorby a revizí profesních kvalifikací NSK
Saxová Pavla	Kuchařka	Praha, Speciální živé vaření pro školní jídelny
Škarvada Roman	vedoucí kuchař	Praha, Bidfood nové trendy
		Praha, Speciální živé vaření pro školní jídelny
Zajíčková Martina	Účetní	Inventarizace účtů

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola se pravidelně zapojuje do akcí pořádaných městskou částí Brno-sever (např. Den pro rodinu), městem Brnem, Jihomoravským krajem, MŠMT a MPSV. Škola sama organizuje kurzy dalšího vzdělávání v oblastech stravování, např. Umíme to bez lepku, Kurz dietního stravování, a masérských technikách. Pro ČŠI jsme připravili webinář k projektu Umíme to bez lepku. Škola byla organizátorem Celostátního setkání odborných vyučujících oboru DNT, NAS, které proběhlo v lednu 2022.

Vedoucí oborů Nutriční asistent a Diplomovaný nutriční terapeut se aktivně účastní mnoha odborných konferencí. V uplynulém školním roce přenášela na 58. ročníku Diabetologických dnů v Luhačovicích, pořádaných Českou diabetologickou společností, na téma „Existuje ideální stravovací režim? Druhá večeře ano či ne?“

Díky projektu Erasmus+ navazuje spolupráci s mezinárodními institucemi (např. odborná stáž dvou odborných vyučujících nutričních terapeutů na Clinico medico ORIRI Florencie, Itálie) a zahraničními školami (Landesberufsschule Baden, obor AZT a DZT). Celkem 18 žáků a studentů oborů Masér sportovní a rekondiční, Oční optik a Diplomovaný oční optik, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný zdravotní laborant a Diplomovaný farmaceutický asistent absolvovalo měsíční odbornou stáž ve Vídni nebo Florencii. Cílem projektu je přispět k rozvoji a zlepšení praktických a odborných dovedností v oboru vzdělávání, získání praktických zkušeností a poznatků, nových a inovativních přístupů a příkladů dobré praxe ze zahraničí, dále pak rozvíjet u studentů jazykovou vybavenost, komunikační dovednosti, samostatnost, pracovitost, flexibilitu a spolehlivost. Dlouhodobou, tříměsíční odbornou stáž ve Florencii, konaly čtyři absolventky oborů Diplomovaná dentální hygienistka a Diplomovaný zdravotní laborant.

Ve školním roce byl dokončen několikaletý projekt s názvem Implementace politiky stárnutí na krajskou úroveň, který byl prodloužen v důsledku Covidu. Jednalo se především o návštěvy klubů seniorů, kde probíhala edukace o zdravém životním stylu, zdravém stravování v seniorském věku.

Škola je zařazena do sítě tzv. fakultních škol Masarykovy univerzity. Každým rokem nemalá část pedagogů vykonává pozici provázejícího učitele pro desítky studentů především pedagogické fakulty. Provázejícími učiteli jsou vyučující všeobecně-vzdělávacích předmětů, ale i odborní vyučující a poskytli studentům pedagogiky a budoucím učitelům celkem 247 hodin náslechů a výstupů ve výuce. Díky svému širokému spektru oborů může škola těmto studentům poskytnout všestranný pedagogický rozvoj.

Pravidelně navštěvujeme mateřské a základní školy s edukačními programy zaměřenými na dentální hygienu, prevenci zubního kazu, zdravého stravování a zdravého životního stylu. Do této aktivity byly zapojeny mimo jiné MŠ Bulharská, MŠ, Dobrovského, MŠ Pšeník, MŠ a ZŠ Merhautova a MŠ Sýpka.

Pro uchazeče o studium organizujeme dva dny otevřených dveří (prosinec a únor), kdy uchazeče a jejich rodiče provedeme školou, informujeme je o možnostech studia a ukážeme výuku v odborných učebnách a laboratořích. Ke dnu otevřených dveří se pravidelně připojuje i domov mládeže.

Nezapomínáme ani na účast v charitativních akcích, např. podpora nadace Krtek (pro onkologicky nemocné děti) se stala na naší škole již tradicí. Každým rokem se do ní zapojí další obor a výtěžek akce předčí předcházející roky.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V období 2. – 5. listopadu 2021 provedla Česká školní inspekce šetření na všech pracovištích školy za účelem zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů. Inspekční zpráva je k dispozici na webových stránkách školy (www.szsbrno.cz) nebo webových stránkách České školní inspekce (www.csicr.cz).

Další kontrolní činnost provedla Krajská hygienická služba 17. února a neshledala žádná pochybení, hodnocení tedy proběhlo bez připomínek.

Základní údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření školy tvoří samostatnou přílohu Výroční zprávy školy.

Závěr

Kdybych měla velmi stručně charakterizovat uplynulý školní rok, pojmenovala bych ho rokem, který otřásl základy jistoty v bezpečí na celém území Evropy, již jsme se snažili po předchozí covidové pandemii obnovit. Byl také rokem, který v souvislosti s konfliktem na Ukrajině probudil nebývalou solidaritu s lidmi zasaženými válečným utrpením a přinesl i určité změny školských zákonů.

Počátek školního roku byl poznamenán postcovidovým „rozjžděním“. Žáci, studenti i zaměstnanci si opět přivykali na sociální kontakty, získávali důvěru v bezpečné prostředí a učili se žít v něm v režimu proticovidových opatření. První měsíce se museli všichni postupně adaptovat na pravidelnou školní zátěž, fyzickou přítomnost ve výuce, učili se opět efektivněji organizovat svůj čas. V jednotlivých předmětech probíhalo srovnávání a doplňování nedostatků ve vzdělávacím obsahu z předchozího

školního roku. Pedagogové byli zapojeni do Národního plánu obnovy. Probíhala náročná spolupráce s krajskou hygienickou stanicí na trasování, testování a stále se měnících karanténních opatřeních. Také nás v tu dobu navštívila Česká školní inspekce.

Když to už vypadalo na lepší vyhlídky a klidnější dny, zasáhla nás zpráva o krizi na Ukrajině. Vzbudila rozporuplné otázky, následně obavy z rozšíření konfliktu a pak nebývalou solidaritu s vlnou uprchlíků, zejména žen a dětí, která vedla k opakovaným charitativním aktivitám i v naší škole.

Přes všechny tyto události se nám povedlo udržet kormidlo ve správném směru: pracovat na vizích školy, plnit vytčené cíle a rozvíjet školu i po všech ostatních stránkách. Realizovali jsme většinu pravidelných aktivit, projektů, podpůrných programů. Účastnili jsme se soutěží a získali v nich i velmi dobrá ocenění. Podpořili jsme potřebné v rámci charitativních akcí. Realizovali jsme výjezdy do zahraničí (žáků, studentů i učitelů, např. v rámci projektu Erasmus+), účastnili se komunitních aktivit města Brna, opravovali, projektovali. Spolupracovali jsme s mnoha sociálními partnery i státními institucemi. Také se nám podařilo, ve spolupráci s Asociací školních jídelen, připravit celorepublikový projekt Umíme to bez lepku zaměřený na podporu bezlepkového stravování ve školních jídelnách.

V rámci přijímacího řízení na střední školu i vyšší odbornou školu jsme naplnili všechny ročníky. Byli jsme spokojeni s výsledky závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek i absolutorii. Na závěr školního roku jsme se s úspěšnými absolventy rozloučili při společném vyřazování v kině Scala (střední škola) a kapitulní síni Vojenské nemocnice (vyšší odborná škola). Na prázdniny jsme pak vyrazili po Letní party – odpoledni věnovaném netradičním sportovním disciplínám a neformálnímu setkání žáků, studentů, absolventů a zaměstnanců školy.

Lze tedy konstatovat, že jsme úspěšně přestáli překážky, které nám uplynulý školní rok přinesl do cesty, a doufat, že následující školní rok bude v mnoha ohledech klidnější a umožní nám věnovat se tomu hlavnímu, tedy vzdělávání a výchově nové generace.

*PhDr. Marcela Křiváková, Ph.D.
ředitelka školy*

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vyhláškou č. 225/2009 Sb. a v souladu s platným zněním vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Datum zpracování výroční zprávy: 30. 9. 2022

Datum projednání na poradě zaměstnanců školy: 4. a 5. 10. 2022

Výroční zpráva za školní rok 2021/2022 byla projednána a schválena:

Školskou radou dne

.....
podpis předsedy